



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อำเภอเมืองนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 312 ถนนสวรรควิถี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 144 คน มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,926 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวมร้อยละ 96.01 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยรวมร้อยละ 93.52 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยรวมร้อยละ 97.41 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยรวมร้อยละ 97.41 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมร้อยละ 89.63 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยรวมร้อยละ 97.41 นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆอย่างหลากหลายและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ ส่งผลให้ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยรวม ร้อยละ 99.79 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยรวมร้อยละ 99.79 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยรวม ร้อยละ 100 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยรวมร้อยละ 99.01 และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตลอดจนประพฤติตนให้เหมาะสม ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นต้นด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) โดยใช้รูปแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ขั้นเตรียมการ (Plan) ดำเนินการสรุปบทวนผลการดำเนินการของปีที่ผ่านมาและมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ตามลำดับของกิจกรรมตลอดปี การศึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายด้าน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) หลังการได้รับผลการประเมินของแต่ละกิจกรรม ก็จะนำไปสู่การสรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

จุดเด่น

1.1 จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บูรณา การงานสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มาตรฐานสากล และหลักสูตรการป้องกันการทุจริต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ความสามารถของ ผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สะท้อนได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ผลการนำเสนอการศึกษาขั้นต้นด้วยตนเอง (IS) ผลงานวิชาการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ และโครงงานสังคมศึกษา ในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย

1.2 จุดเด่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

จุดควรพัฒนา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้พัฒนาทักษะพหุภาษาตามความสนใจ ทั้งภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี และญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและสุนทรียภาพ พร้อมทั้งสร้าง

โอกาสในการแสดงศักยภาพและนำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวิชาการและการแข่งขันในทุกระดับ ตั้งแต่ในชั้นเรียนไปจนถึงระดับประเทศ

2. ส่งเสริมแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่ สูงขึ้นของผู้เรียนร่วมกับ สถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อแบ่งปันความรู้ เทคนิค และประสบการณ์การสร้างแฟ้มสะสมผลงานตนเอง Portfolio ร่วมกัน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning Path) ตามความถนัดและเท รนด์โลก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อสร้างความพร้อมในการเป็น พลเมืองโลกที่สามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในอนาคต

3. ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่และเข้าร่วมการแข่งขันใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มุ่งเน้นการสร้าง ความตระหนักรู้และภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ เท้าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่และอาชญากรรมทางเทคโนโลยีที่ซับซ้อน โดยส่งเสริมทักษะ การรู้เท่าทัน สื่อและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูล ลดความเสี่ยงต่อพฤติกรรมเลียนแบบ ที่ไม่เหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. จัดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำวิชาเลือกเสรีและจัดตั้งชุมชนภาษาครอบคลุม ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี และญี่ปุ่น โดยเน้นเนื้อหา "ภาษาเพื่อการทำงาน/ธุรกิจ" และ "ภาษาเพื่อ สุนทรียภาพ" (เช่น K-Pop, อะนิเมะ, วัฒนธรรมอาหาร) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษาที่ผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ตามความสนใจ Anywhere Anytime เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมวัน สำคัญของเจ้าของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมซึ่งเป็นรากฐานของ สุนทรียภาพ

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) พร้อมทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ตรงในการสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. พัฒนาให้ผู้เรียนให้เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ส่งเสริม ด้านการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมการบริการให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดย จัดทำโครงการศาสตร์พระราชาสู่โรงเรียนคุณธรรม โครงการคณะสี่สร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้งบูรณาการ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ สิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้วางแผนไว้ เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงาน ทำให้สามารถบรรลุเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีการประชุมครูและบุคลากรกรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ สรุปแนวทางการพัฒนาโดยกำหนดให้มีการดำเนินงาน นำเสนอผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้แต่ละกลุ่มบริหารวางแผนดำเนินงาน โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ Outcome และผลกระทบ (Impact) การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา 2568 มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA : Integrity and Transparency Assessment) พร้อมทั้งดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีแนวทางในการบริหารและการจัดการ คำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของนักเรียน พร้อมทั้งมีการรายงานผลสะท้อนกลับ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มบริหารวางแผนดำเนินงาน โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ Outcome และผลกระทบ (Impact) การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) บริหารระยะเวลา 5 ปี โดย สตรีนครสวรรค์ สร้างสรรค์คนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง มีแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 5 กลยุทธ์ ซึ่งมีวัตรกรรมการบริหารในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหารพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน การเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู พร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกกับหน่วยงานและโรงเรียนต่างๆ ใช้เป็นศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคล

จุดควรพัฒนา

พัฒนาคุณภาพโดยยึดถือภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งรักษาและต่อยอดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์สมรรถนะของผู้เรียนในยุคใหม่ อีกทั้งทำหน้าที่เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ที่ไม่ใช่เพียงศูนย์กลางวิชาการสำหรับครูและนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นแหล่งบริการความรู้และนวัตกรรมแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก โดยเน้นการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่โดดเด่น

การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยใช้กระบวนการ ประเมินความเสี่ยงเชิงรุก ในทุกพื้นที่อย่างละเอียด เพื่อวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาภายใต้แนวคิด "พื้นที่น้อย แต่ประโยชน์มาก" ด้วยข้อจำกัดด้านพื้นที่ จึงมุ่งเน้นการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ที่ปรับเปลี่ยนการใช้งานได้หลากหลายและคุ้มค่าที่สุด พร้อมทั้งซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียนตามนโยบาย "สถานศึกษาปลอดภัย" โดยพื้นที่ปลอดภัยต้องมาพร้อมกับความน่าอยู่และกระตุ้นการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครู ใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่องตามประเด็นที่ได้ PLC เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยระดมความคิดจากหลาย ฝ่าย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามศักยภาพผู้เรียน ออกแบบบทเรียนที่ไม่ ซับซ้อน แต่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและมีกำลังใจที่จะเรียนต่อไป
3. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทาง วัตถุประสงค์ของ การพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมพัฒนาพร้อมกัน เชิงรุก คิดงานใหม่ กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้อง กับ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ
4. สสำรวจสภาพแต่ละอาคาร และแต่ละพื้นที่ให้ชัดเจน วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปจัดลำดับความเสี่ยง ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และความคุ้มค่าของประโยชน์ใช้สอยแต่ละพื้นที่เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด
5. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเชิงลึก จากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ โดยมีโครงการที่หลากหลาย อาทิเช่น โครงการการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการ

ชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้ยังมีการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของ สถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รูปแบบ Active Learning STEM Education ใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูมีการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของ สถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูจัดการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รูปแบบ Active Learning STEM Education ใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ มี application ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก
3. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
4. ครูมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้
5. ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

จุดควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และสารสนเทศต่าง ๆ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง (Real-world Context) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) ส่งเสริมให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทดลอง มาใช้ในการ แสดงความคิดเห็น อภิปรายความรู้ร่วมกัน สรุปและ สร้างองค์ความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และทำประโยชน์ให้กับสังคม มีจิตสาธารณะของผู้เรียนและการบริการสังคม

2. ครูควรปรับบทบาทจากผู้สอนสู่การเป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) โดยเริ่มจากการกระตุ้นเพื่อตั้งประสบการณ์หรือองค์ความรู้เดิมของผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ใหม่ที่ท้าทาย ผ่านการออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการใช้คำถาม กระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูง คอยให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น คัดกรอง และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดพื้นที่แห่งการสะท้อนคิด เพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนและพัฒนาต่อยอดสู่สมรรถนะที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. ครูนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดกิจกรรม "เปิดชั้นเรียน" (Open Approach) เพื่อสาธิตและแลกเปลี่ยนระเบียบวิธีสอนใหม่ๆ กับครูในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการเรียนรู้ นำสู่คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) พร้อมทั้งยกระดับด้วยระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัย (Hybrid Learning) เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด (Anywhere Anytime) ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง อาเซียนและจัดการเรียนเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนพัฒนา ไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่ สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3. แผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อยหนึ่งระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ฅ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
3. ข้อมูลนักเรียน.....	5
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	9
6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
7. ข้อมูลงบประมาณ.....	14
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	14
9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	65
จุดเด่น.....	67
จุดควรพัฒนา.....	68
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	69
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	72
ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ.....	73
ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	73
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	74
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	86
คำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	88
ประกาศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568.....	109

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 - 2571).....	118
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร.....	162

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 312 ถนนสวรรควิถี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60000 โทรศัพท์ 0-5622-1207 โทรสาร 0-5622-1207 ต่อ 201 e-mail: sns_6099@hotmail.com website : <http://www.sns.ac.th> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 16 ไร่ 34 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย พื้นที่ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลปากน้ำโพ ตำบลวัดไทร ตำบลนครสวรรค์ตก ตำบล นครสวรรค์ออก และตำบลแควใหญ่

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

ความรู้คู่จรรยา จรรยาดีจรรยา

ปรัชญาโรงเรียน

เชิดชูคุณธรรม ถิ่นเลิศปัญญา พัฒนาวินัย กายใจสมบูรณ์

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

สตรีนครสวรรค์ สรรค์สร้างคนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
3. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากร และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นให้เป็นคนดีของสังคมและอยู่อย่างมีความสุข
4. บุคลากรและสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

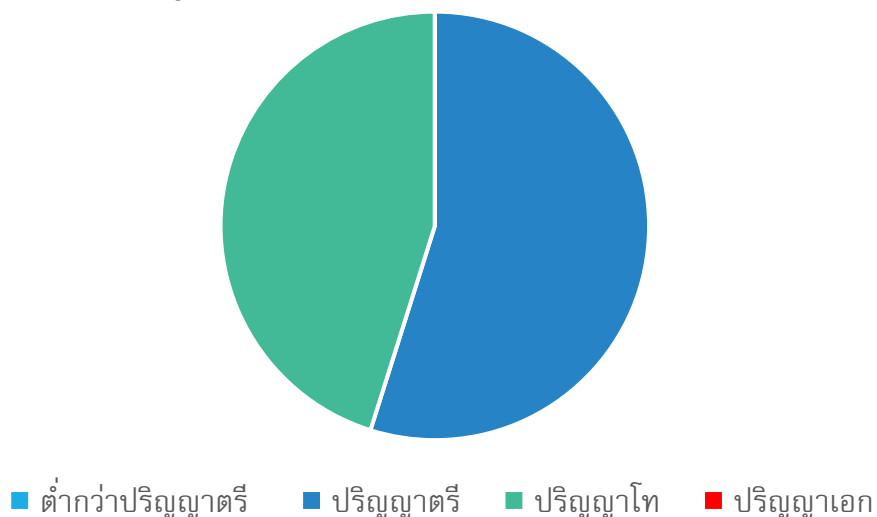
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

วุฒิการศึกษา บุคลากร	สรุป จำนวน (คน)	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	-	-	-	5	7.69	-	-
ข้าราชการครู	132	-	-	72	91.14	60	92.31	-	-
พนักงานราชการ	1	-	-	1	1.27	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	4	-	-	4	5.06	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	2	-	-	2	2.53	-	-	-	-
สรุป	144	-	-	79	100	65	100	-	-

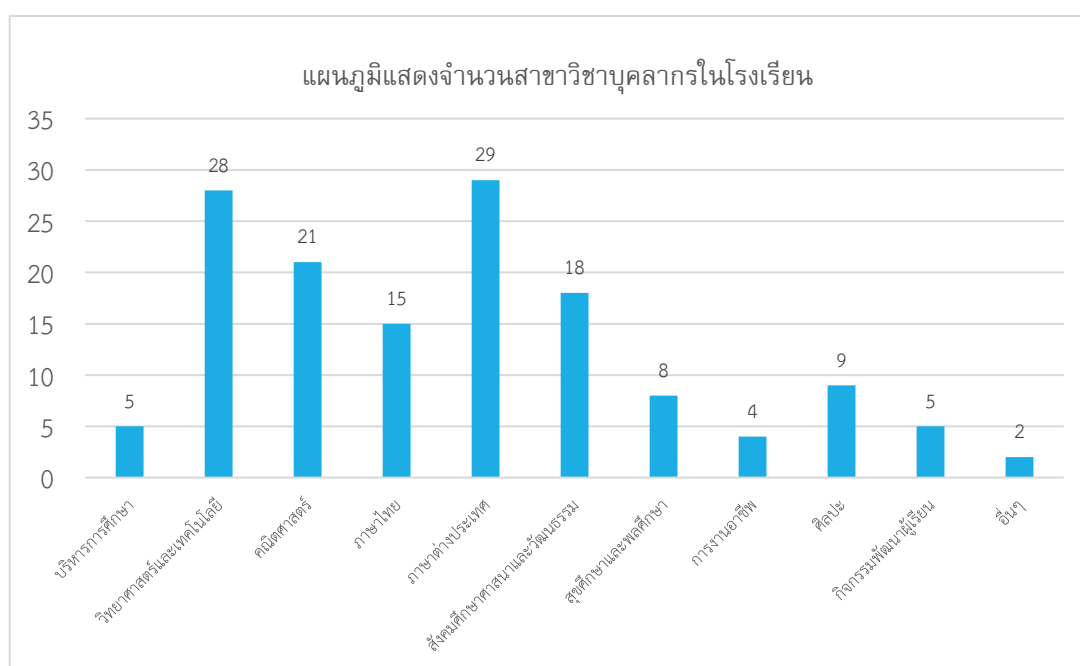
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	17.04
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	14.29
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	17.07
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	29	15.84
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	16.16
7.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	16.38
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	16.25
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9	17.22
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	16.00
11. เจ้าหน้าที่อื่นๆ (เจ้าหน้าที่พัสดุ ,เจ้าหน้าที่การเงิน,ธุรการโรงเรียน)	2	-
รวม	144	16.16



3. ข้อมูลนักเรียน

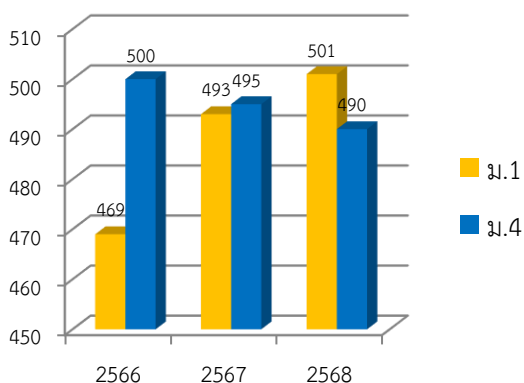
- 1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 264 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,926 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	206	295	501	
ม.2	13	199	296	495	
ม.3	12	177	289	466	
รวม	38	582	880	1462	39
ม.4	13	171	319	490	
ม.5	13	154	339	493	
ม.6	13	138	343	481	
รวม	39	463	1001	1464	38
รวมทั้งหมด	77	1045	1881	2926	38

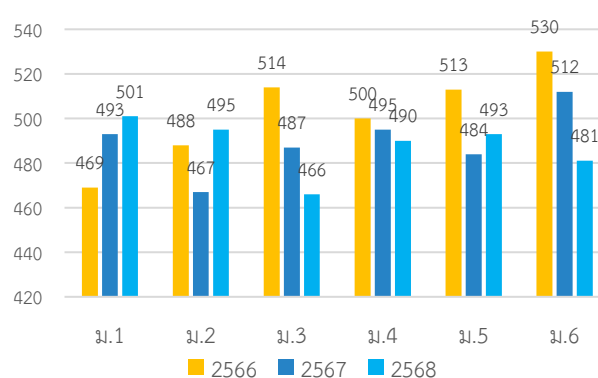
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
ปีการศึกษา 2566-2568



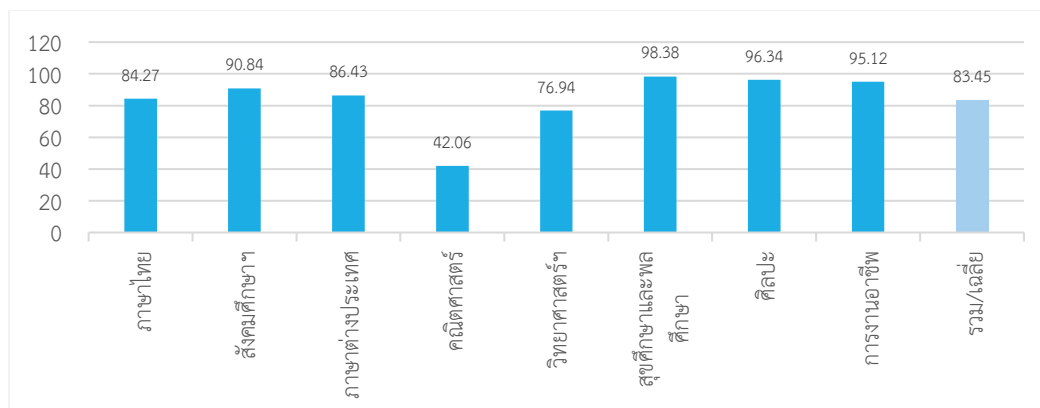
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2566-2568



- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,799 คน คิดเป็นร้อยละ 96.22
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,804 คน คิดเป็นร้อยละ 96.39
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา - คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 105 คน คิดเป็นร้อยละ 3.61
(พิจารณาจากน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย)
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 265 คน คิดเป็นร้อยละ 9.05
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 352 คน คิดเป็นร้อยละ 12.03
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 11) สถิติการขาดเรียน จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 7 คน / วัน คิดเป็นร้อยละ 0.23
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 ม.3 จำนวน 442 คน คิดเป็นร้อยละ 95.46
 ม.6 จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33
 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 2,920 คน
คิดเป็นร้อยละ 99.79
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 2,793 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2,793 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 2,920 คน
คิดเป็นร้อยละ 99.79
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 2,920 คน คิดเป็นร้อยละ 99.79
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,908 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,909 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

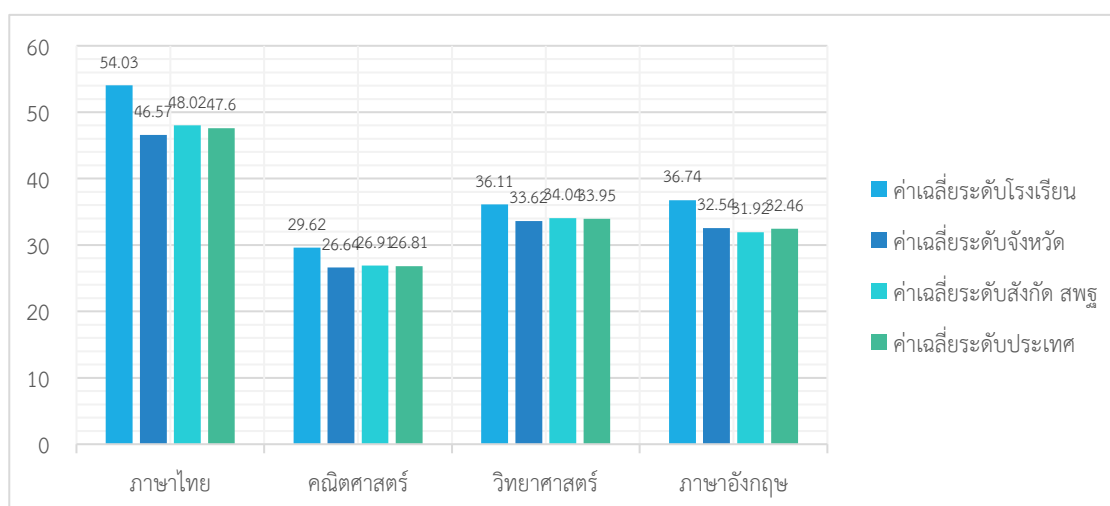
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568



จากแผนภูมิข้อมูลร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 83.45 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 98.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 96.34 และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 95.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา2568

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 445 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 466 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	54.03	29.62	36.11	36.74
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.57	26.64	33.62	32.54
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	48.02	26.91	34.04	31.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

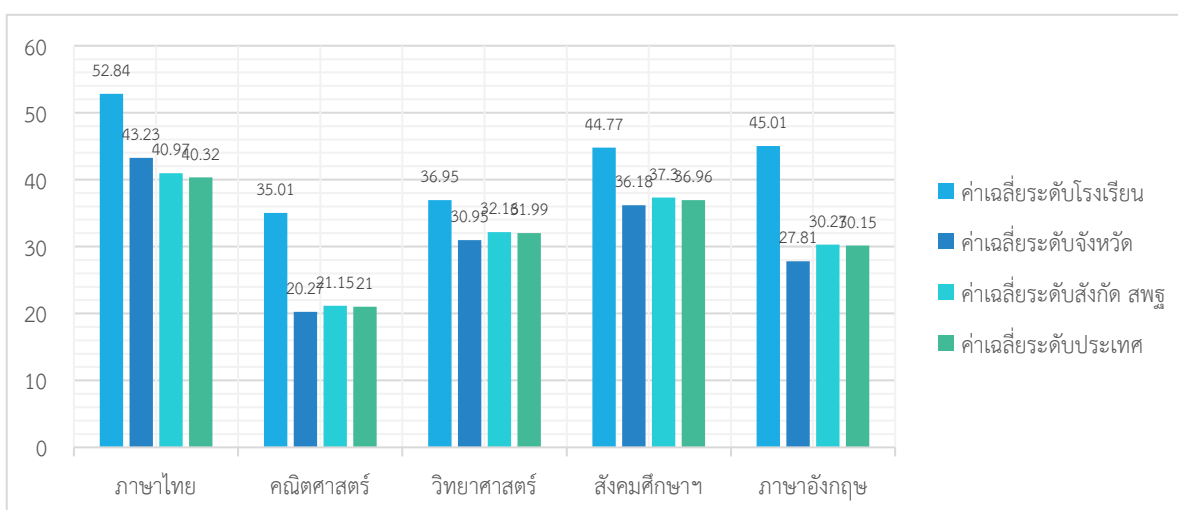
****หมายเหตุ**** ค่าเฉลี่ยคะแนนโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

จากตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ในทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 182 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 481 คน คิดเป็นร้อยละ 37.84



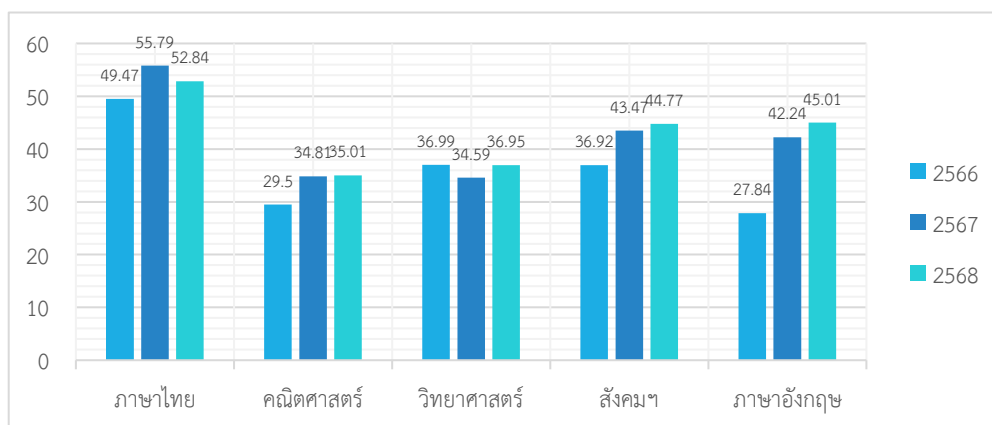
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	52.84	35.01	36.95	44.77	45.01
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.23	20.27	30.95	36.18	27.81
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	40.97	21.15	32.16	37.30	30.27
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15

****หมายเหตุ**** ค่าเฉลี่ยคะแนนโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

จากตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่า

ระดับประเทศทุกรายวิชา คะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ในทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 52.84 คะแนน คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 35.01 คะแนน วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 36.95 คะแนน สังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ย 44.77 คะแนน และ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 45.01 คะแนน

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียนจำนวน 8 อาคารประกอบด้วย
 - 1.1) อาคาร 1 (ไพจิตรเวหาส)
 - 1.2) อาคาร 2 (โอภาสรวี)
 - 1.3) อาคาร 3 (รัศมีดารา)
 - 1.4) อาคาร 4 (จันทร์อำไพ)
 - 1.5) อาคาร 5 (มาลัยพิรุณ)
 - 1.6) อาคาร 6 (นพคุณหยาดเพชร)
 - 1.7) อาคาร 7 (เฉลิมพระเกียรติฯ)
 - 1.8) อาคาร 8
- 2) ห้องเรียน / สำนักงาน มีดังนี้
 - 2.1) ห้องเรียนปกติ 75 ห้อง
 - 2.2) ห้องเรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 7 ห้อง
 - 2.3) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต 5 ห้อง
 - 2.4) ห้องเรียนภาษา 5 ห้อง
 - 2.5) สำนักงานฝ่ายงาน / กลุ่มงาน 14 ห้อง
 - 2.6) ห้องประชุม 3 ห้อง
 - 2.7) ห้องพักครู 15 ห้อง
 - 2.8) ห้องสมุด 1 ห้อง
 - 2.9) ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2 ห้อง
 - 2.10) ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) 1 ห้อง
- 3) อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่

- 3.1) อาคารหอประชุม (อัจฉราลัย)
- 3.2) อาคารปฏิบัติการวิชาคหกรรม
- 3.3) อาคารประชาสัมพันธ์
- 4) ห้องส้วม จำนวน 176 ห้อง
- 5) อาคารอเนกประสงค์ (โดม) 1 หลัง
- 6) โรงยิมพลศึกษา 1 ห้อง
- 7) ป้อมยามรักษาความปลอดภัย 1 ห้อง
- 8) อาคารปกรครอง 1 ห้อง

6.ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

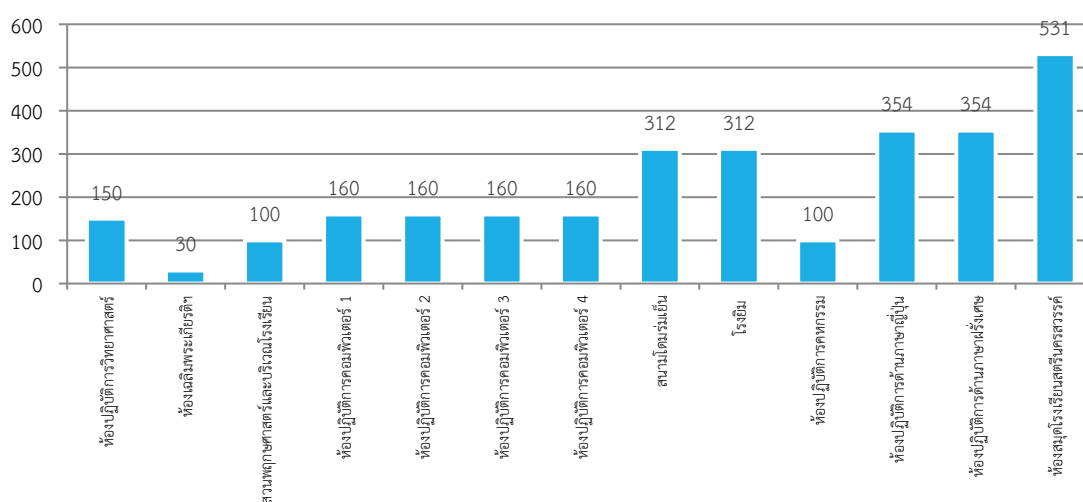
- 1) ห้องสมุดมีขนาด 375 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 42,633 เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 426 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 14.50 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 250 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 200 เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,920 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 65.62 ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 50 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
1) ห้องปฏิบัติการเคมี (ห้อง 136)	150
2) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ (ห้อง 126)	150
3) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา (ห้อง 836)	100
4) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม. 1 (ห้อง 824,825)	100
5) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม. 2 (ห้อง 831)	100
6) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม. 3 (ห้อง 841)	50
7) ห้องโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (ห้อง 111)	50
8) ห้องเฉลิมพระเกียรติฯ (ห้อง 812)	30
9) สวนพฤกษศาสตร์และบริเวณโรงเรียน	100
10) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	160
11) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	160
12) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	160
13) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	160
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1) ห้องสมุดคณิตศาสตร์ (ห้อง 421)	20
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ห้อง 431)	20
3) ห้องปฏิบัติการ (ห้อง 436)	20
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
1) ห้องศูนย์ภาษาไทย (ห้อง 627)	60
2) ห้องภาษาไทย (ห้อง 629)	60
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
1) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	46
2) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	20
3) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	20
4) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาเกาหลี	46
5) ศูนย์ HCEC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	46
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
1) ห้องแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์	30
2) ห้องพัฒนาคุณธรรม	42
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
1) สนามโดมร่มเย็น	312
2) โรงยิม (อาคาร 6 ชั้น 4)	312
3) ห้องเวทเทรนนิ่ง	58
4) ห้องปฏิบัติการสอน 641	400
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
1) ห้องปฏิบัติการคหกรรม (อาหาร) (ห้อง 412)	10
2) ห้องปฏิบัติการคหกรรม (ศิลปะประดิษฐ์) (ห้อง 413)	30
3) ห้องสมุดโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	5
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
1) ห้องเรียนศิลปะ1	30
2) ห้องเรียนศิลปะ2	30
3) ห้องเรียนศิลปะ3	30
4) ห้องเรียนนาฏศิลป์ (ห้อง 654)	40
5) ห้องเรียนนาฏศิลป์ (ห้อง 637)	40
6) ห้องเรียนดนตรีสากล (ห้อง 657)	40
7) ห้องเรียนดนตรีไทย (ห้อง 655)	40
8) ห้องเรียนดนตรี (วงโยทวาทิต)	40
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
1) ห้องศูนย์แนะแนว	177
2) บอร์ดบอร์ดประชาสัมพันธ์ ตึก 3 ชั้น 2	177

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
10. โครงการห้องเรียนพิเศษ EP	
1) ห้องปฏิบัติการด้านภาษาญี่ปุ่น	354
2) ห้องปฏิบัติการด้านภาษาฝรั่งเศส	354
3) ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์	320
4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	354
11. ห้องสมุดโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	531

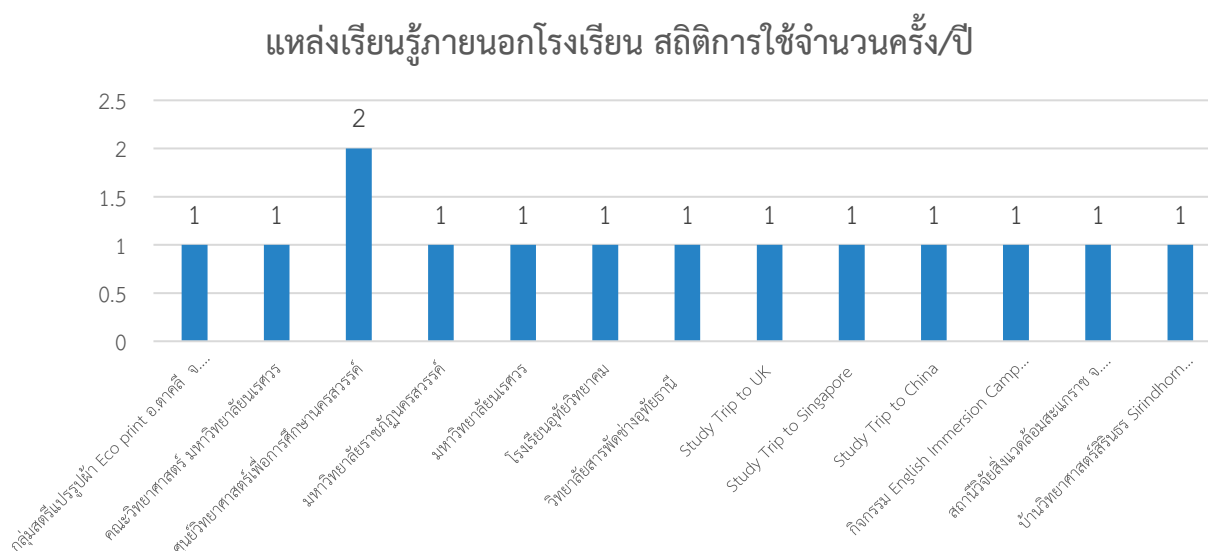
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี)



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
1) กลุ่มสตรีแปรรูปผ้า Eco print อ.ตาคลี จ.นครสวรรค์	1
2) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1
3) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์	1
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	1
2) มหาวิทยาลัยนเรศวร	1
3) โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	1
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
1) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	1
4. โครงการห้องเรียนพิเศษ EP	

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1) Study Trip to UK	1
2) Study Trip to Singapore	1
3) Study Trip to China	1
3) กิจกรรม English Immersion Camp จังหวัดชลบุรี	1
4. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)	
1) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จ. นครราชสีมา	1
2) บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร Sirindhorn Science Home (SSH) อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย จ.ปทุมธานี	1
3) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครสวรรค์	1



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 คุณครูสุวรรณี พรหมประสิทธิ์ ให้คำปรึกษาค่ายงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ครั้งที่ 2 การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.2 กลุ่มสตรีแปรรูปผ้า Eco print อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่องกิจกรรมปฏิบัติการ เรื่อง แปรรูปผ้า Eco print สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 ศาสตราจารย์ Antonio De Felice จาก Yukawa Institute for Theoretical Physics (YITP), Kyoto University ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม Cafe Fisica ครั้งที่ 10 บรรยายในหัวข้อ "Cosmology in the light of most recent observations" หรือ "จักรวาลวิทยาและข้อมูลการสังเกตการณ์ล่าสุด" สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 นางสาวปัทมา มีครัว ให้ความรู้เรื่อง หลักสูตรขนมอบยอดนิยม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.5 นางสาวธิดารัตน์ ศรีบรรเทา ให้ความรู้เรื่อง หลักสูตรจัดดอกไม้แสดงความยินดี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.6 นายณริศ ธรรมปรัชญา ให้ความรู้เรื่อง ระเบียบวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงแนวทางการป้องกันการกระทำผิดวินัย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.7 นายธีระ โกวิทวัฒนา ให้ความรู้เรื่อง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และข้อพึงระวังในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.8 โรงพยาบาลศรีสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยเหลือฟื้นคืนชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2568 เป็นเงิน 125,344,022.79 บาท

- เงินงบประมาณ 93,466,632.00 บาท
- เงินนอกงบประมาณ 31,877,390.79 บาท
- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ 42,692.10 บาท

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	104,403,595.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	93,466,632.00
เงินนอกงบประมาณ	23,236,445.26	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	31,877,390.79
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	127,640,040.26	รวมรายจ่าย	125,344,022.79

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 73.26 ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.97 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดใหญ่ มีประชากรอยู่อาศัยประมาณ 151,390 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลเอกชน โรงแรม ธนาคาร ห้างสรรพสินค้า อาคารพาณิชย์ ร้านค้า ซูเปอร์มาร์เก็ต สวนสาธารณะ อาชีพหลักของชุมชน คือ นักธุรกิจ ค้าขาย รับราชการ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่มังกร-สิงโต เทศกาลตรุษจีน นครสวรรค์ และการแข่งเรือ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจบระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ นักธุรกิจ ค้าขาย รับราชการ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว เกินกว่า 200,000 บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นสถานศึกษาที่มีประวัติการก่อตั้งมาเป็นเวลานานนับถึงปัจจุบันมีอายุมากกว่า 100 ปี ตั้งอยู่ในย่านธุรกิจ/เศรษฐกิจ กลางชุมชนเมืองขนาดใหญ่ ในเขตเทศบาลนครสวรรค์ ซึ่งเป็นแหล่งชุมชนที่มีการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นอย่างมาก มีความสะดวกในการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร มีสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ ตั้งอยู่เป็นจำนวนมาก มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจ ค้าขาย อาชีพข้าราชการ และรับจ้างทั่วไป โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน ทั้งกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน ตลอดจนสมาคม ชมรมต่างๆ ที่ชุมชนรวมตัวกัน เพื่อจัดกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย โรงเรียนได้เข้าร่วมและให้การสนับสนุนกิจกรรมสำคัญต่างๆ ของชุมชนอยู่เสมอ เช่น ประเพณีแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่ปากน้ำโพในเทศกาลตรุษจีนของชาวปากน้ำโพ ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม ประเพณีไทย เป็นต้น นอกจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนแล้วโรงเรียนยังมีส่วนร่วมให้บริการสนับสนุนแก่ชุมชนในด้านอื่นๆ ด้วย เช่น การให้บริการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน บริการสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ การจัดวางดูริยางค์ร่วมกิจกรรมที่สำคัญกับชุมชน และให้บริการศึกษาค้นคว้าห้องสมุดในวันหยุดราชการฯ เป็นต้น ผลจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสร้างความเชื่อถือและศรัทธาแก่ชุมชน ในแต่ละปีจะมีการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่โรงเรียนสตรีนครสวรรค์จำนวนมากจนโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันเข้าเรียนสูง และผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษาสูง มีฐานะความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างดี เมื่อโรงเรียนร้องขอ ข้อจำกัดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์คือ โรงเรียนมีพื้นที่ที่จำกัด ไม่มีสนามฟุตบอล สนามกีฬาสำหรับเล่นกีฬาของนักเรียนมีเพียงบางประเภทกีฬานั้น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และชุมชนบริเวณใกล้เคียง มีแหล่งจุดใจที่อาจทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน เช่น ร้านเกมส์ ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ สวนสาธารณะ ประกอบกับนักเรียนที่มาจากต่างอำเภอหรือต่างจังหวัด ผู้ปกครอง มักจะให้พักอาศัยในหอพักเอกชน ซึ่งผู้ปกครองไม่ได้ติดตามดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ทำให้มีโอกาสเกิดปัญหา ด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสมตามมา

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) โดยเพิ่มสาระที่เป็นสากล เข้าไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนั้นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนต้องเรียนภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี) นอกจากเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ได้แก่ เป็นเลิศทางด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ครอบครัว สังคมไทย สร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก โดยมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

หลักสูตรโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง 2560)

1. แผนการเรียนรู้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568

1.1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 13 ห้องเรียน

แบ่งโครงสร้างเป็น 6 กลุ่มการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

1.1.1 แผนการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ห้อง 1

1.1.2 แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้อง 2-6 และ 8

1.1.3 แผนการเรียนรู้ โครงการ EP : ห้อง 7

1.1.4 แผนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ห้อง 9-12

1.1.5 แผนการเรียนรู้ ศิลปะ ห้อง 13(ครึ่งห้อง)

1.1.6 แผนการเรียนรู้ พลศึกษา ห้อง 13(ครึ่งห้อง)

1.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 13 ห้องเรียน มีจำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

1.2.1 แผนการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ : ห้อง 1)

1.2.2 แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้อง 2-5)

1.2.3 แผนการเรียนรู้ ศิลปะ-ภาษาอังกฤษ (ห้อง 6,8,9)

1.2.4 แผนการเรียนรู้ โครงการ EP (ห้อง 7 จีน/ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น)

1.2.5 แผนการเรียนรู้ ศิลปะ-ภาษาต่างประเทศ

(ห้อง 10-11 : จีน/ฝรั่งเศส , ญี่ปุ่น/เกาหลี แผนละครึ่งห้องเรียน)

1.2.6 แผนการเรียนรู้ ศิลปะ-ศิลปะ ห้อง 12(ครึ่งห้อง)

1.2.7 แผนการเรียนรู้ ศิลปะ-พลศึกษา ห้อง 12(ครึ่งห้อง)

1.2.8 แผนการเรียนรู้ ศิลปะ-การงานฯ (ห้อง 13)

เว็บไซต์ : โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (<http://www.sns.ac.th>) หรือที่



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “**สตรีนครสวรรค์ สรรค์สร้างคนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง**” เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ โดยใช้วงจรเดมมิง กระบวนการ PDCA โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ประชุมวางแผนงานการดำเนินงาน (P) ดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (D) การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของคณะครูและประเมิน ประสิทธิภาพ (C) สรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป (A) โดยมีการกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์จัดการเรียน การสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมทั้งสิ้น 77 ห้องเรียน มีการจัดแผนการเรียนตามความถนัด และความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลีและภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย และมีโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 74 โครงการ 194 กิจกรรม อาทิเช่น ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2568 โครงการเติมเต็มศักยภาพมุ่งสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียน โครงการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และแหล่ง เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความหลากหลายทางด้านภาษา โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และ มีสุนทรียภาพ จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้ลงมือ

ปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาตรฐานสากล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะ อาทิ โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน โครงการหม่อภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการคัดกรองนักเรียนอ่านออก เขียนได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะความหลากหลายทางด้านภาษา โครงการHi Five Languages Open โครงการแนะนำภาษาพาท่องเที่ยวโลกกว้าง โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ให้มีโครงการและ กิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อาทิ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมการนำเสนองานวิจัยและโครงการ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อาทิเช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) กิจกรรมการแข่งขันโครงการ ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ค่ายโครงการบูรณาการ จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนจะสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้สร้างนวัตกรรมเป็น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย นอกจากห้องสมุดของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้สะดวก ง่าย รวดเร็วต่อการสืบค้น รวมถึงนำเสนอข้อมูล และส่งงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อให้ครูและ ผู้เรียนได้ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลหรือผลงาน รวมทั้งแก้ไข ปรับปรุงข้อมูลหรือผลงานได้อย่างรวดเร็ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปใน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการที่หลากหลาย อาทิ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พร้อมทั้งมีการประชุมวางแผนทางร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่งานอาชีพ และกิจกรรมเสริมวิชาการต่างๆ รวมทั้ง บริการแนะ

แนว บริการให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้แก่นักเรียน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แบ่งปันประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน และให้ความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อใช้การศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมี**คุณลักษณะที่พึงประสงค์** ซึ่งประกอบด้วย 4 ประเด็น **พิจารณา** เป็นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มี**คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** โดยดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการคณะสีสร้างคนดี สู่สังคม โครงการอัจฉราลัยรวมพลัง ยับยั้งและห่างไกลสิ่งเสพติดและสิ่งผิดกฎหมาย กิจกรรมของหาย ได้คืน ยั่งยืนความซื่อสัตย์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมบริจาคโลหิต **มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย** โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม วันสำคัญทางสถาบันของชาติ ค่ายอบรมเยาวชน คนดีของแผ่นดิน รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ไทย ยิ้มไหว้ไม่ตรีสัมพันธ์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมมุขิตาจิต โครงการศาสตร์พระราชาสู่โรงเรียนคุณธรรม เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และร่วมอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้คงอยู่ โดย สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ทั้งการจัดบอร์ดในห้องเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดอบรมให้ ผู้เรียนมี**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**ที่ดี ตลอดจนประพฤติตนให้เหมาะสม ทั้งด้านกิริยา มารยาท การ เข้าสังคม เคารพกฎ ระเบียบของสถานศึกษา มีวินัย ครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลตรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจทรงผม ติดตามความประพฤติและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าถึง ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รู้จักผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิตตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม แนะนำและเสริมประสบการณ์ให้รู้จัก วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ปลูกฝังไม่ให้เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสริมสร้างและให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งภายในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม **ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เช่น โครงการกิจกรรมชุมนุมวิชาการ โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการคณะสีสร้างคนดีสู่สังคม ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกัน ผ่านโครงการสภาอัจฉราลัย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี **มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม** ผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อาทิเช่น โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านพลานามัยมุ่งสู่ Thailand 4.0 โครงการคณะสีสร้างคนดีสู่สังคม โครงการ To be Number One นอกจากนี้มีกิจกรรมทดสอบสมรรถนะร่างกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียน ประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปลผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับ ผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.17	96.01	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	92	97.77	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม	90	97.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88	99.90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	92.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	73	89.09	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	73	98.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	68.86	93.52	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	50	97.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	50	95.36	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	50	75.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับยอดเยี่ยม	83	95.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม	83	95.60	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	83	99.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง	83	96.08	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	97.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	95.44	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	83	99.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	83	99.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	83	97.04	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83	97.41	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	83	99.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับยอดเยี่ยม	83	98.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	83	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69.13	89.63	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	70	84.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	45.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	65	79.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	92.04	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	96.02	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	97.60	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	94.47	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	65	86.43	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.10 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) ระดับ 3 ขึ้นไป	67	91.02	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.11 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ระดับผ่าน	80	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.12 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียน รายวิชาศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	94.13	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.13 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียน รายวิชาศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	96.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.14 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียน รายวิชาศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	96.12	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.15 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียน รายวิชาศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	97.54	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60	97.41	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	96.89	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	80	98.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	95.46	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	98.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	10	95.46	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	10	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมด จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินร้อยละ 96.01 สูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมิน ร้อยละ 93.52 สูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมิน ร้อยละ 97.76 สูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมิน ร้อยละ 97.41 สูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลการประเมิน ร้อยละ 89.63 สูงกว่าเป้าหมาย และประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมิน ร้อยละ 97.41 สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	99.49	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม	80	99.76	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80	98.92	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	99.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	97.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	95	97.82	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	95	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	95	97.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม	95	96.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	95	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	98.52	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	95	97.20	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	95	99.90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	95	98.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	95	98.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.14	97.48	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	94	96.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	70	96.22	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	94	95.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	92	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	92	96.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับยอดเยี่ยม	80	96.36	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณา ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน ร้อยละ 99.49 สูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมิน ร้อยละ 97.95 สูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมิน ร้อยละ 98.52 สูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการประเมินร้อยละ 97.48 สูงกว่าเป้าหมาย และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 96.01 สูงกว่าเป้าหมายจากค่าเป้าหมายร้อยละ 83.17 หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับขั้นนักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง จากการบันทึกความรู้ได้นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความ อย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่กำหนด โดยสังเกตได้จาก รายงานผลโครงการ เขียนคล่องคัดลายมือ รายงานผลโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน รายงานโครงการ คัดกรองนักเรียนอ่านออกเขียนได้ และแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้นแบบ ประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึกแบบประเมินการเขียนบันทึกที่รายบุคคลแบบประเมินการ นำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ แบบสรุป/รายงาน การ นำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน รวมทั้ง นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันแต่งบทกวีจาก สารานุกรมระดับประเทศครั้งที่ 15

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.52 สูงกว่าเป้าหมายจากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 68.86 หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน รายงาน ผลโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน รายงานผลโครงการเติมเต็มศักยภาพมุ่งสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น ปีการศึกษา 2568 รายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ทุกรายวิชา รายงานการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียน ได้แก่ การนำเสนอการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุน 1.รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 36 ประจำปี 2568 ส่วนภูมิภาค ณ คณะ

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2.โล่รางวัลเหรียญทอง โครงการงานวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ (เป็นตัวแทนโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย สาขา ชีวภาพ ศูนย์ภาคเหนือตอนล่าง เพื่อเข้าร่วมประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ในเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ) 3.โล่รางวัลเหรียญทองแดง โครงการงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 36 ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์-องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดนวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะ เนื่องในงานเกษตรนเรศวร ครั้งที่19 ประจำปี 2568 ภายใต้หัวข้อ ผสานนวัตกรรม สร้างสรรค์โลกเกษตรดิจิทัล คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร 5.รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ด้านอุตสาหกรรมเกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (จากผู้เข้าประกวด 207 ทีมทั่วประเทศ) 6.ผ่านการคัดเลือกระดับภูมิภาคเข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ การแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568” ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่การต่อยอดระดับสากล (STEAMs Co – Creation Project) โดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาขานวัตกรรมวิทยาศาสตร์ (สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ แอปพลิเคชัน โดยต้องมีหลักการออกแบบและการทดสอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) 7.รางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ จากการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานและโครงการทางวิชาการ ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2568 Academic Presentation of Research and Project in Science, Mathematics and Technology for Students 2025 จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 8.รางวัล เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ จากการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาชีวภาพ ในงานค่าย “เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ” ครั้งที่ 21 การแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2568 9.รางวัล ชมเชย อันดับที่ 1 ภาคเหนือ จากการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่การต่อยอดระดับสากล STEAMs Co-Creation Project 2025 ซึ่งโล่พระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.96 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 83.00 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1.รายงานผลโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานสากล (IS) 2. รายงานผลโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 3.รายงานโครงการส่งเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 4.ผลการประเมินสมรรถนะสำหรับผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 4. แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1.รางวัลเหรียญทอง ลำดับ 4 ใน 15 โรงเรียนแม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง กิจกรรมนำเสนอโจทย์ฟิสิกส์ สัปดาห์ประจำปี 2569 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ

สิ่งแวดล้อม 2.รางวัลอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์และเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) 3.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง สาขาฟิสิกส์ การนำเสนอผลงานวิชาการสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง 4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง สาขาชีววิทยาการนำเสนอผลงานวิชาการสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง 5.รางวัลการนำเสนอผลงานวิชาการประเภทโปสเตอร์ รวม 5 เหรียญทอง และ 1 เหรียญเงิน การนำเสนอผลงานวิชาการสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง 6.รางวัล Gold Medal ระดับ ดีเยี่ยม จากการประกวดนวัตกรรมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับคัดเลือกทีมโรงเรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม SEP4School and SEP Student Camp 7.โล่รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 36 ประจำปี 2568 ส่วนภูมิภาค ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 8.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดนวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะ เนื่องในงานเกษตรนเรศวร ครั้งที่19 ประจำปี 2568 ภายใต้หัวข้อ ผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์โลกเกษตรดิจิทัล ณ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร 9.รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันแนวคิดนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และระบบสาธารณสุข โครงการแข่งขันแนวคิดนวัตกรรม CHANGE INNOVATION AWARDS 2025 จัดโดยบริษัท เซนจ์ เอ็กซ์ตรา จำกัด 10.ผ่านการคัดเลือกระดับภูมิภาคเข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ การแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568” ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่การต่อยอดระดับสากล (STEAMs Co – Creation Project) โดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาขา นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ (สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ แอปพลิเคชัน โดยต้องมีหลักการออกแบบและการทดสอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) 11.รางวัล Gold Medal เหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I-New Gen Award 2026) รอบตัดสินระดับประเทศ ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2569 12.รางวัล Gold Medal ระดับ ดีเยี่ยม จากการประกวดนวัตกรรมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับคัดเลือกทีมโรงเรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม SEP4School and SEP Student Camp

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.41 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 83 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้น ม.1 – ม.6 2. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ม.1 – ม.6 3.แบบประเมินผลงานนักเรียน 4. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy 5. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ 6.รายงานโครงการอบรมการประกอบหุ่นยนต์ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1. รางวัลรองชนะเลิศ

อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทหุ่นยนต์อัตโนมัติ (Wall Tracking Rescue) ระดับไม่เกิน มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. และ รางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 2 รายการ หุ่นยนต์บังคับมือ KTIT การแข่งขันแข่งขันหุ่นยนต์และกีฬาอีสปอร์ตระดับอาเซียน ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน “สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 9-13 กรกฎาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จังหวัดนครสวรรค์ 2. ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ในการแข่งขัน ROBOT REALM ROBOTIC Olympiad ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 วันที่ 22 – 24 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์การเรียนรู้อาณาจักรหุ่นยนต์ Robot Realm ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จ.ปทุมธานี เข้าร่วมการแข่งขัน รายการ Wall tacking results 3. การแข่งขันหุ่นยนต์ อากาศยานไร้คนขับ และ สิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติ Global Robotics Competition 2025 ณ Robot Realm ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม - 2 พฤศจิกายน 2568 ทีม SNS007 ได้รับรางวัลรางวัลพร้อม เหรียญรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.63 สูงกว่า เป้าหมายจากค่าเป้าหมายร้อยละ 69.13 โดยผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ระดับผ่าน มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษา ค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) สูงกว่าค่าเป้าหมายเช่นเดียวกัน อีกทั้งยังได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน อาทิเช่น โครงการเติมเต็มศักยภาพมุ่งสู่การศึกษาที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2568 โครงการพัฒนา และส่งเสริมความป็นเลิศทางด้านภาษา ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 และยังส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ.และระดับประเทศทุกรายวิชา รายละเอียด ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

**ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568**

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	54.03	29.62	36.11	36.74
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46
+เพิ่ม/-ลด	+6.43	+2.81	+2.16	+4.28

**** หมายเหตุ**** ค่าเฉลี่ยคะแนนโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

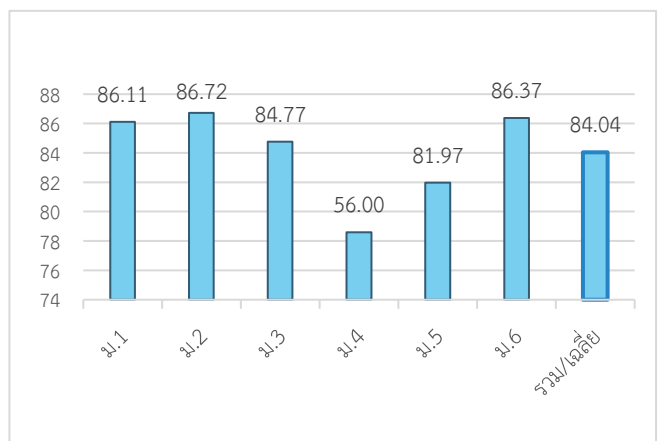
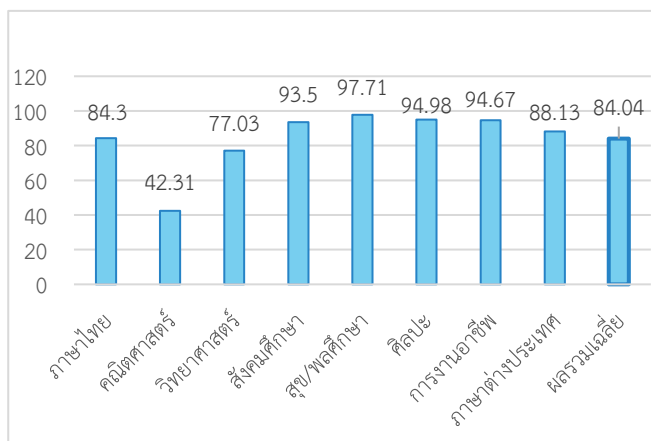
ค่าคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในทุกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

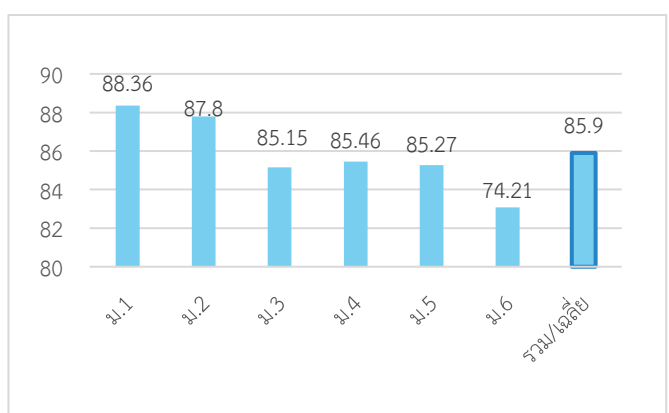
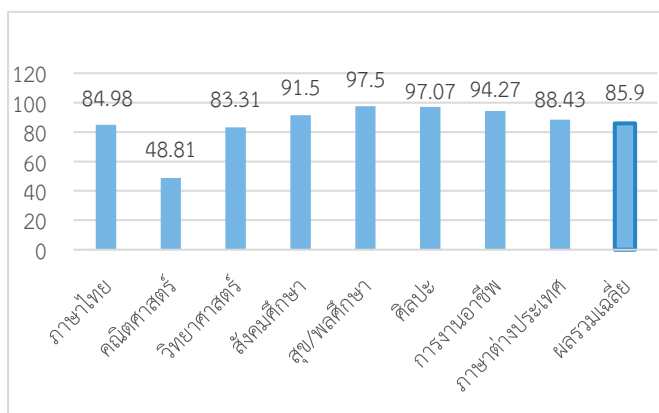
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	52.84	35.01	36.95	44.77	45.01
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15
+เพิ่ม/-ลด	+12.52	+14.01	+4.96	+7.81	+14.86

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยคะแนนโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา
ค่าคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในทุกรายวิชา

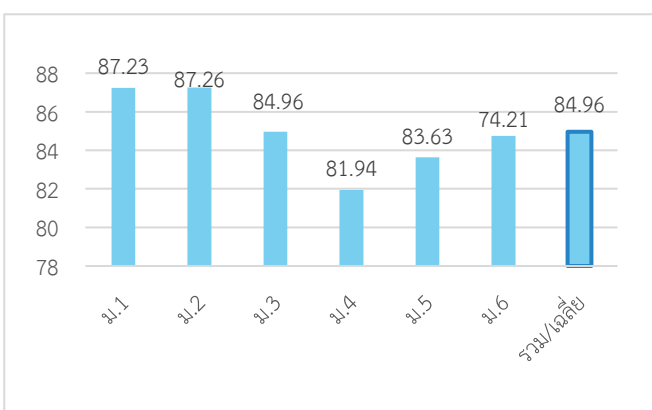
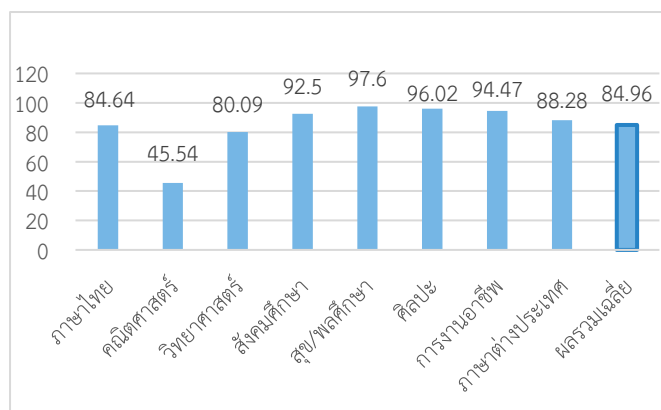
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

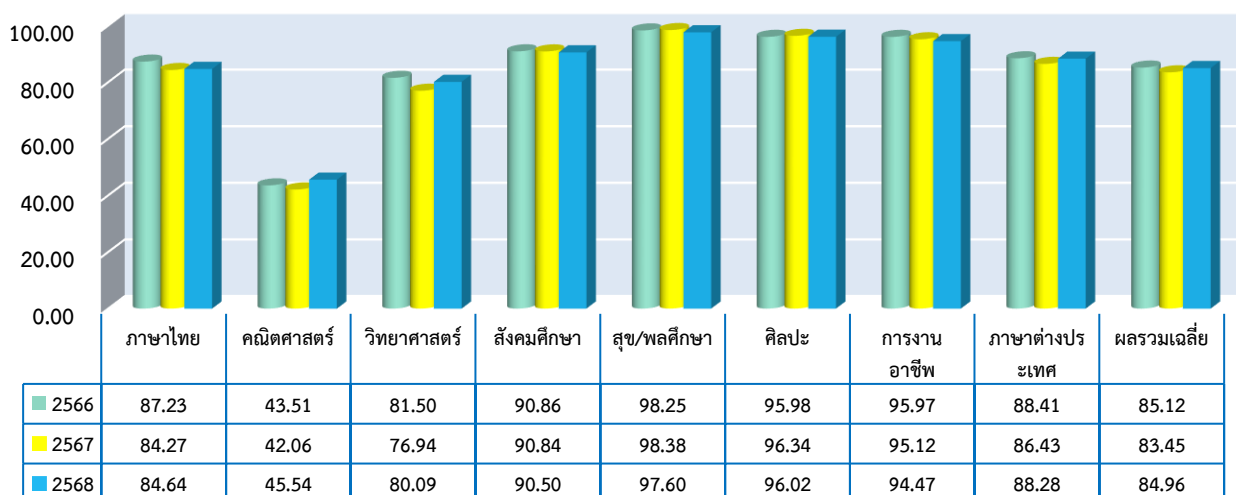


จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 84.04 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 84.04 และภาคเรียนที่ 2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 85.90 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 84.96 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 84.96 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 84.96 เช่นกัน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2566-2568

2566 2567 2568



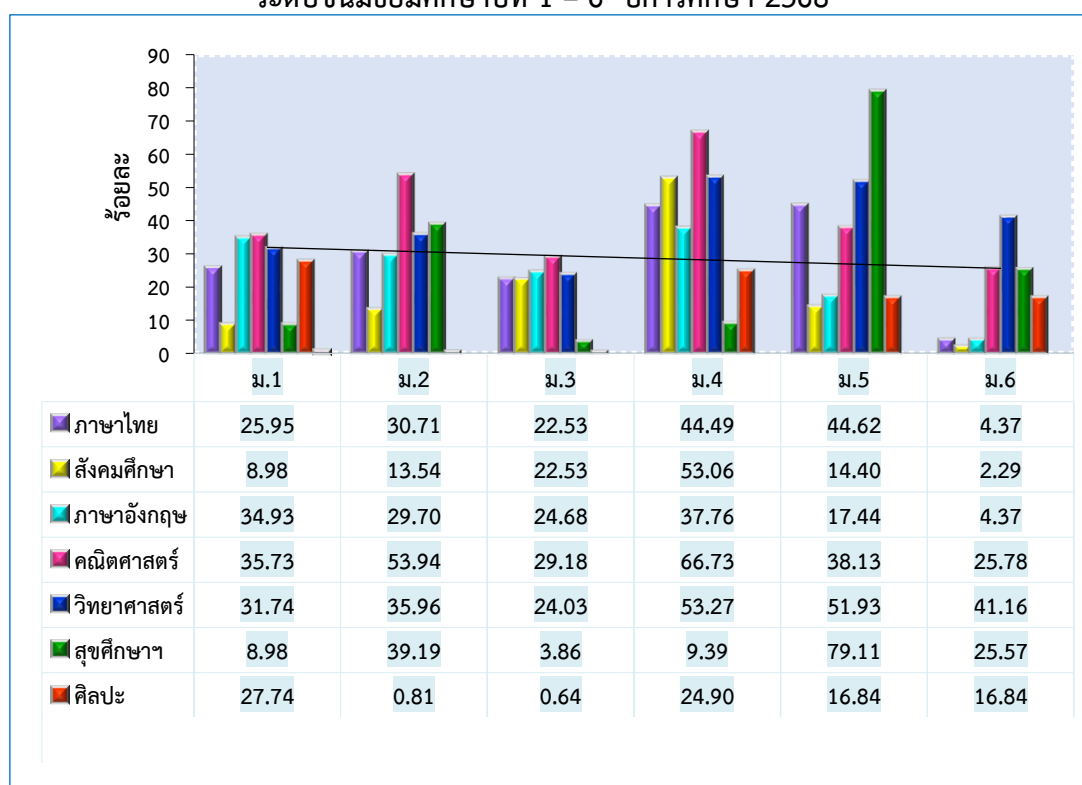
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปี (2566 – 2568) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

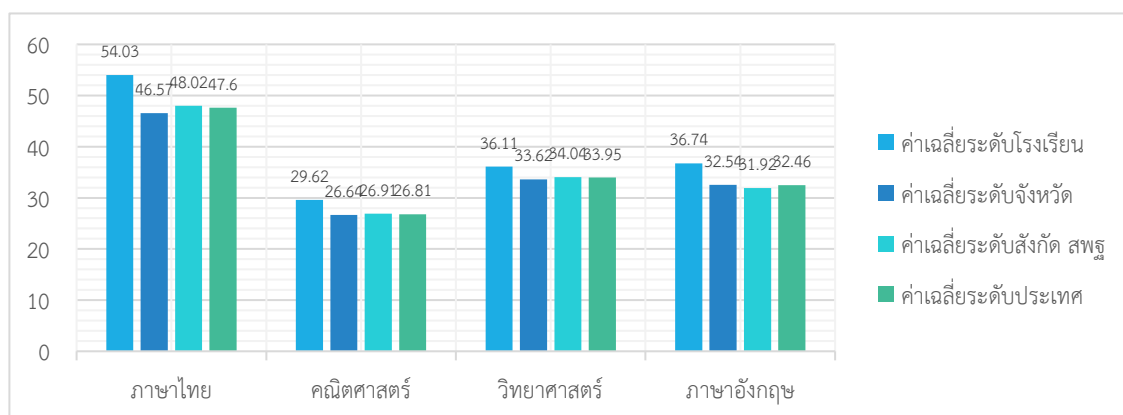
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
ม.1	15,876	13,849	87.23
ม.2	15,774	13,764	87.26
ม.3	14,819	12,590	84.96
รวม ม.ต้น	46,469	40,203	86.52
ม.4	15,751	12,907	81.94
ม.5	16,244	13,585	83.63
ม.6	14,795	12,538	84.74
รวม ม.ปลาย	46,790	39,030	83.42
รวมทั้งสิ้น	93,259	79,233	84.96

จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปทุกระดับชั้นเรียน มีจำนวน 79,233 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 69.13

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา2568
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 445 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 466 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49

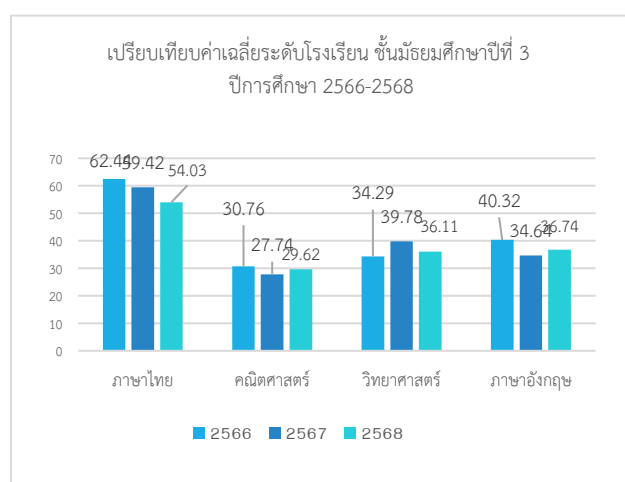


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	54.03	29.62	36.11	36.74
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.57	26.64	33.62	32.54
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	48.02	26.91	34.04	31.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ทุกรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		เพิ่มขึ้น/ลดลง 2566-2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง 2567-2568
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	160	62.44	182	59.42	445	54.03	-3.02	-5.39
คณิตศาสตร์	162	30.76	182	27.74	445	29.62	-3.02	+1.88
วิทยาศาสตร์	155	34.29	182	39.78	445	36.11	+5.4	-3.67
ภาษาต่างประเทศ	155	40.32	182	34.64	445	36.74	-5.68	+2.10
เฉลี่ยรวม		41.95		40.39		39.13	-1.56	-1.26

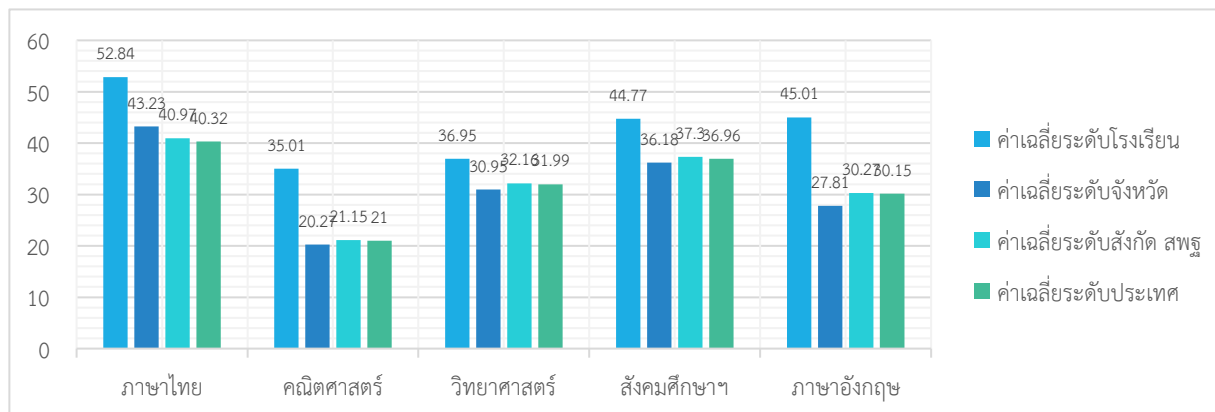


ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567-2568 รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 182 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 481 คน คิดเป็นร้อยละ 37.84



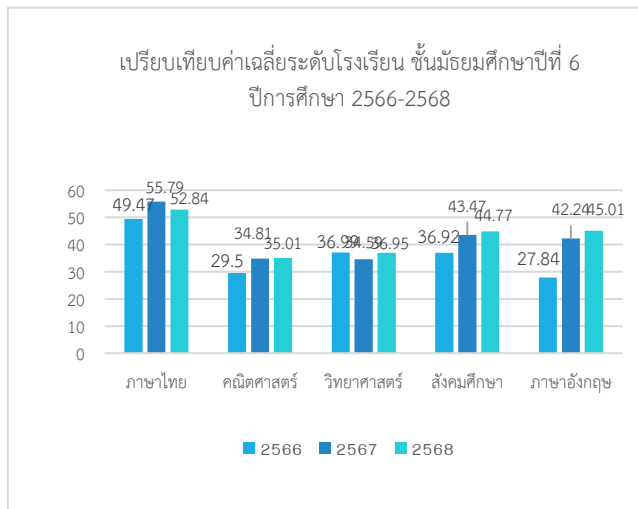
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	52.84	35.01	36.95	44.77	45.01
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.23	20.27	30.95	36.18	27.81
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	40.97	21.15	32.16	37.30	30.27
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		เพิ่ม/ลด 2566-2567	เพิ่ม/ลด 2567-2568
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	193	49.47	137	55.79	182	52.84	+6.32	-2.95
คณิตศาสตร์	193	29.5	137	34.81	182	35.01	+5.31	+0.2
วิทยาศาสตร์	186	36.99	137	34.59	182	36.95	-2.40	+2.36
สังคมศึกษา	184	36.92	137	43.47	182	44.77	+6.55	+1.3
ภาษาต่างประเทศ	186	27.84	137	42.24	182	45.01	+14.4	+2.77
เฉลี่ยรวม		36.14		42.18		42.92	+6.04	+0.74



หมายเหตุ

ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.41 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 60 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพร้อยละ 96.89 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพร้อยละ 98.33 สูงกว่าเป้าหมายจากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 95.46 สูงกว่าเป้าหมายจาก ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 98.33 สูงกว่าเป้าหมายค่าเป้าหมายร้อยละ 90 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ร้อยละ 95.46 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 10 พฤติกรรมที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนสามารถฝึก ปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน ในสาขาวิชาต่างๆ อาทิเช่น สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ สาขาวิชาภาษาต่างๆ โครงการฝึกอบรมอาชีพ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น กิจกรรมแนะแนวนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนตัดสินใจศึกษาต่อ ผลงานเชิง ประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ การศึกษาต่อ/การเข้าทำงาน แบบวัดความถนัดทางอาชีพ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ผลจากการ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วม โครงการ AFS รุ่นที่ 65 เพื่อเดินทางแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ ประเทศแคนาดา (ภูมิภาคออนแทรีโอ) และ ประเทศ สหรัฐอเมริกา นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ IEE Thailand นักเรียนแลกเปลี่ยน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา (High School Exchange in the USA 2026 – 2027) กลุ่มทุนประเภท J-1 Visa (วีช่านักเรียนแลกเปลี่ยนทุนรัฐบาลอเมริกา) นักเรียนแผนการ เรียนภาษาจีนได้รับทุนทัศนศึกษา ฯ ม มหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการ OBEC Chinese summer camp 2026 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนผ่านการ คัดเลือกโครงการ ODOS Summer Camp ได้ไปเรียนต่างประเทศโดยใช้ทุนของรัฐบาล ประเทศ Australia ประเทศ Australia ประเทศ Estonia และประเทศจีน นักเรียนได้รับทุนการศึกษาไป ศึกษาต่อต่างประเทศ โครงการระยะเวลา 1 ปี Rotary ประเทศเยอรมัน ประเทศสหรัฐ อเมริกา และ Go USA ประเทศสหรัฐอเมริกา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.88 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.76 สูงกว่าเป้าหมายจากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมี ความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 98.92 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 99.79 สูงกว่า เป้าหมายจากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1.รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2.รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.โครงการ เสริมสร้างวินัยและพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับนักเรียน 4. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ/บริการสุขภาพ 5.รายงานโครงการ/YC (Youth Counselor) เพื่อนที่ปรึกษา 6. รายงานส่งเสริมนักเรียนผลการเรียนดี

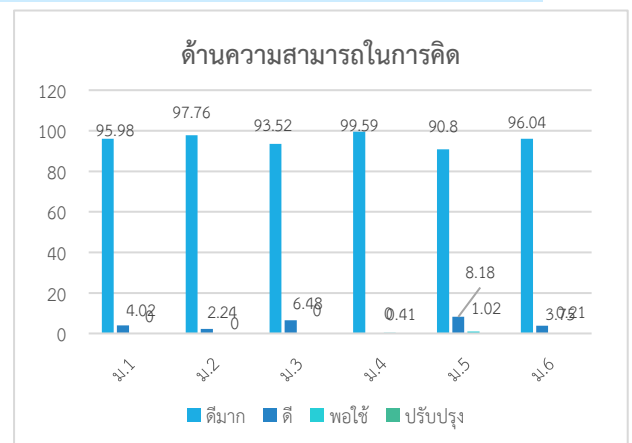
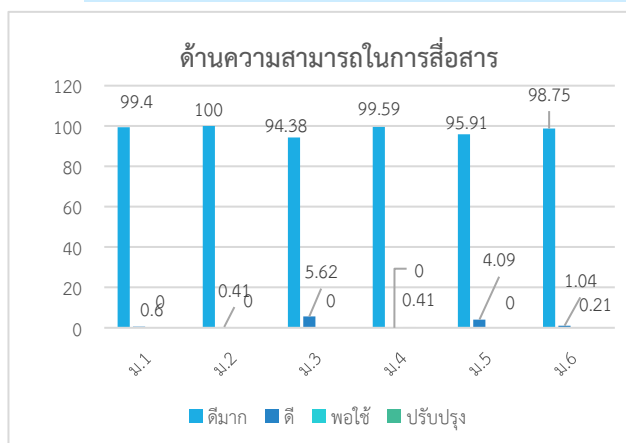
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1.รายงานโครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีศรีอัญราลัย 2.รายงานโครงการคณะสี่สร้างคนดีสู่สังคม กิจกรรมคณะยอดเยี่ยมอัญราลัยรวมใจ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมดีด้วยคณะสี่อัญราลัย กิจกรรมกีฬาสร้างคนดีมีคุณธรรม และ 3.แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 4.แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 5. แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

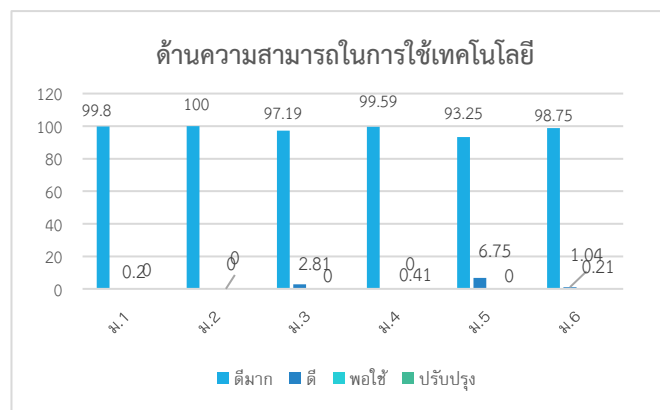
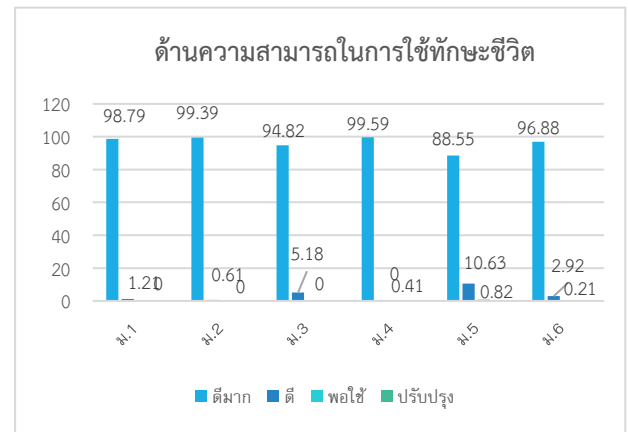
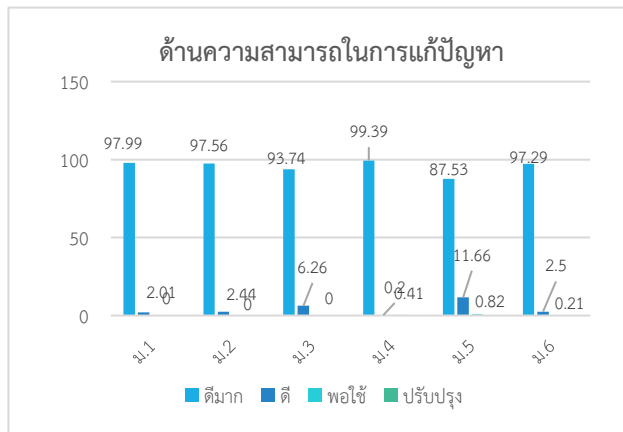
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลกร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95 นักเรียน มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ ร้อยละจำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ และรายงานโครงการเสริมสร้างวินัยและพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับนักเรียน กิจกรรมการอบรมพื้นฐาน กิจกรรมรักษาวินัยและแก้ไขพฤติกรรม กิจกรรมอบรมพัฒनावินัยและพฤติกรรมเชิงบวกนักเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.48 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 95.14 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 96.36 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อร้อยละ 96.22 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดร้อยละ 97.50 สูงกว่าเป้าหมายจากค่าเป้าหมายร้อยละ 92 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ 96.06 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 99.83 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.36 สูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน รายงานผลแบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข รายงานแบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2568 และได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ ไปทำการแข่งขันระดับภาค ณ จังหวัดสุโขทัย 2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล นักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2568 3. รุ่น U16 ทีมชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ และทีมหญิงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และ รุ่น U18 ทีมชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ทีมหญิงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครสวรรค์ ปี 2568 ชนิดกีฬาแฮนด์บอลในร่ม 4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ปี 2568 ชนิดกีฬาเบตองทีมหญิงคู่ 5.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด The Emperor Taekwondo Championship วันที่ 4 ตุลาคม 2568 ณ ยิมเนเซียม 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬากลางจังหวัดสุพรรณบุรี 6.รางวัลเหรียญทองเดี่ยวหญิง และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมหญิงในการแข่งขันเทควันโดชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท Poomsae รุ่นอายุ 18-30 ปีการแข่งขัน GH Bank 2025 Poomsae Taekwondo Thailand Championships (ชิงแชมป์ประเทศไทย) ที่จัดขึ้นระหว่างวันที่ 17-19 ตุลาคม 2568 7.รางวัลชนะเลิศเหรียญทองรายการ “CU OPEN” Taekwondoekwondo Championships 2025” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ อาคารเฉลิมราชสุดาภิเษกสถาน ชั้น 4 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568 8. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลทีมหญิงประเภทบาสเกตบอลทั่วไป และประเภทบาสเกตบอล 3x3 ในการแข่งขันกีฬาสถาบันการศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ได้สิทธิ ตัวแทนจังหวัด เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติรอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ 6

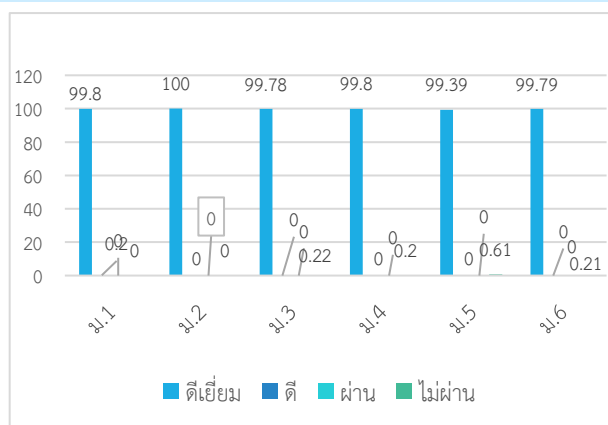
ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568



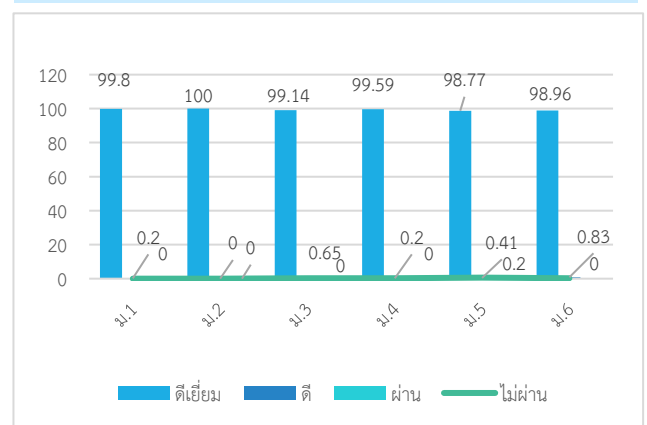


จากแผนภูมิผลการประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินทั้ง 5 ด้าน ในระดับดีมาก ขึ้นไป จำนวน 2,936 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 สูงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความสามารถในการสื่อสาร ผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.14 ความสามารถในการคิด ผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.92 ความสามารถในการแก้ปัญหา ผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.98 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.74

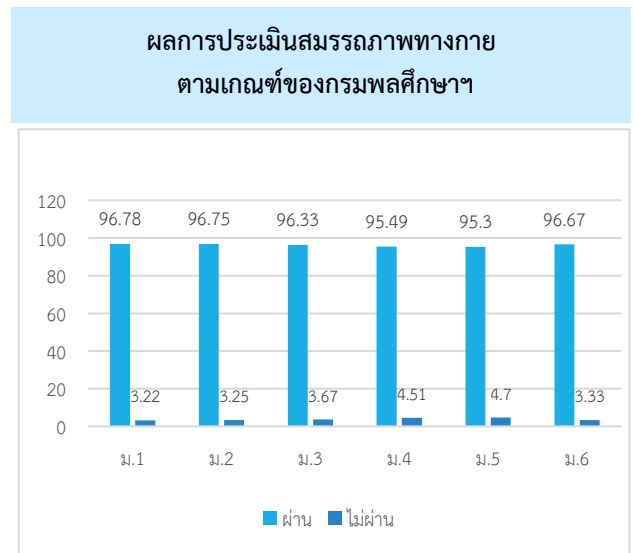
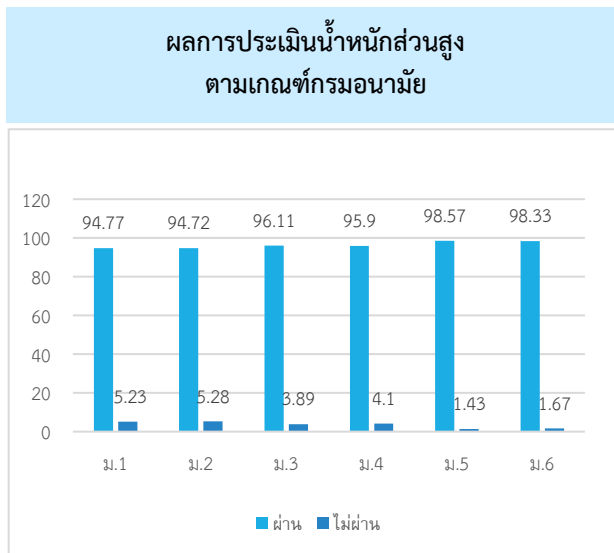
**ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2568**



**ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568**



จากแผนภูมิ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 99.76 และผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 99.38



ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการประเมินผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 94.00 และผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา 96.22 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70.00

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นพิจารณามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นพิจารณามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นพิจารณามีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และประเด็นพิจารณาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	2566	2567	2568	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.98	92.21	96.01	เพิ่มขึ้น
2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	97.40	89.78	93.52	เพิ่มขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97.13	95.59	97.76	เพิ่มขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99.31	97.32	97.41	เพิ่มขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	87.25	85.95	89.63	เพิ่มขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.10	98.54	97.41	ลดลง
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.59	97.88	99.49	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	97.95	ลดลง
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	98.52	ลดลง
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.39	98.43	97.48	ลดลง

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

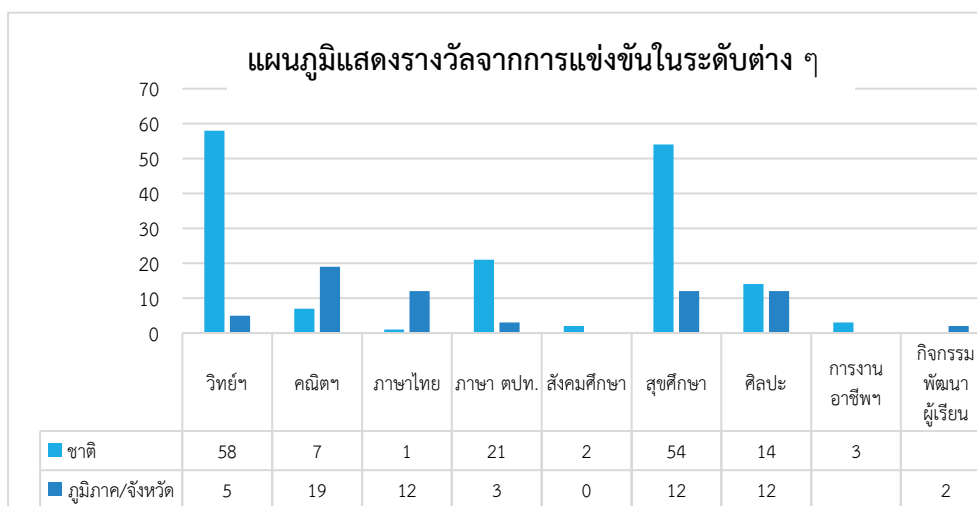
สรุปจำนวนรางวัลปีการศึกษา 2566 -2568

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	2566	2567	2568	
รางวัลระดับชาติ/ภูมิภาค	53	32	160	เพิ่มขึ้น
รางวัลระดับจังหวัด/เขตพื้นที่	174	155	206	เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆอย่างหลากหลาย อาทิเช่น ผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 10 -12 ธันวาคม พ.ศ.2568



และได้รับรางวัลระดับจังหวัด/ภูมิภาคและระดับชาติ ผลรางวัลจากการแข่งขันระดับต่างๆ ทั้งระดับชาติและระดับจังหวัด/ภูมิภาค รวม 225 รางวัล ดังแผนภูมิต่อไปนี้



จากแผนภูมิแสดงจำนวนรางวัลจากการแข่งขันของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ พบว่า สถานศึกษามีผลงานที่โดดเด่นและเป็นที่ประจักษ์ โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับชาติและระดับภูมิภาค/จังหวัด รวมทั้งสิ้น 225 รางวัล โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ/ระดับภูมิภาคได้สูงถึง 160 รางวัล (คิดเป็นสัดส่วนส่วนใหญ่ของรางวัลทั้งหมด) และได้รับรางวัลระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น 206 รางวัล (รวมผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) รายละเอียดข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ website : โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หรือ Scan QR CODE



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โดยโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถจัดทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Plan) ดำเนินการสรุปทบทวนผลการดำเนินการของปีที่ผ่านมาและมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) ครูผู้รับผิดชอบทำการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ตามลำดับของกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันดูแลความเรียบร้อยในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายด้าน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน

ขั้นที่ 3 ขั้นติดตามประเมินผล (Check) หลังจากจบกิจกรรม ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม ซึ่งผลการประเมินได้จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินจะมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) หลังการได้รับผลการประเมินของแต่ละกิจกรรม ก็จะนำไปสู่การสรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกันสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามหลักสูตรของสถานศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังได้รับรางวัลทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมถึงระดับนานาชาติ อาทิเช่น รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จากการประกวดความเป็นเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2 (The 2nd International Student Project Excellence Award 2026 (ISP 2026) รางวัล Gold medal ระดับ ดีเยี่ยม จากการประกวดนวัตกรรม ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับคัดเลือกทีมโรงเรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม SEP4School and

SEP Student Camp ภายใต้หัวข้อ Cultural Heritage and Sufficiency Economy Philosophy: Inclusive Growth, Resilience and Community Well-being สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO SEPS) รางวัล Gold Medal เหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors Award 2026 (I-New Gen Award 2026) รอบตัดสินระดับประเทศ ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2569 กลุ่มผลงาน การเกษตร, การท่องเที่ยว และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น รวมทั้งนักเรียนได้สิทธิเข้าศึกษาต่อในร่วมมหาวิทยาลัยต่างๆ อย่างหลากหลาย อาทิเช่น นายสรพรเพชร คณันมพรปิวิเวก คณะแพทยศาสตร์ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกโรงพยาบาลสุรศักดิ์ประจักษ์ สถาบันพระบรมมหาราชวัง นางสาวสาริศา นาคเกษม คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ มหาวิทยาลัยมหิดล นางสาวรุ่งฤดี โมราสุข คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ทุน สกว. ตรีต่อเนื่องโท) มหาวิทยาลัยมหิดล นางสาวภัทรธิดา ศักดิ์เพ็ชร คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล นายพรชัย ชื่นชาติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (โครงการโอลิมปิกวิชาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นางสาวสุจิตรา มีมุข คณะสหเวชศาสตร์ สาขารังสีเทคนิค (โครงการรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นางสาวนันท์พร พูลพันธ์ชู คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นายจตุรคุณ กลัดสี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาภาษาไทย (โครงการการรับนักเรียนโควตาภาคเหนือ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นางสาวปิยะดา โพธิ์มา คณะพยาบาลศาสตร์ (โครงการการผลิตแพทย์และทีมนวัตกรรมเพื่อเวชศาสตร์ครอบครัวตอบสนองต่อระบบสุขภาพปฐมภูมิทั่วไทย (9 หมอ)) สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประจักษ์ นางสาวธมลวรรณ ดำรงค์ คณะพยาบาลศาสตร์ (โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับโรงเรียน (MOU)) สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประจักษ์ นางสาวชนาภา ยงไธสง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน นางสาวภัทรพร ปริภัณฑาภรณ์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยพะเยา

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และเผชิญกับสถานการณ์จำลองที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพและพหุปัญญาอย่างเหมาะสม บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับการเรียนรู้ตามเนื้อหา สารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในทรัพยากรท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สะท้อนได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ผลรางวัลการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ รวมทั้งผลการแข่งขันหุ่นยนต์ ในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย

4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้พัฒนาทักษะพหุภาษาตามความสนใจ ทั้งภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี และญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและสุนทรียภาพ พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการแสดงศักยภาพและนำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวิชาการและการแข่งขันในทุกระดับ ตั้งแต่ในชั้นเรียนไปจนถึงระดับประเทศ

2 ส่งเสริมแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่ สูงขึ้นของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อแบ่งปันความรู้ เทคนิค และประสบการณ์การสร้างแฟ้มสะสมผลงานตนเอง Portfolio ร่วมกัน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning Path) ตามความถนัดและเทรนด์โลก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อสร้างความพร้อมในการเป็นพลเมืองโลกที่สามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในอนาคต

3. ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. จัดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำวิชาเลือกเสรีและจัดตั้งชุมนุมภาษาครอบคลุมภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี และญี่ปุ่น โดยเน้นเนื้อหา "ภาษาเพื่อการทำงาน/ธุรกิจ" และ "ภาษาเพื่อสุนทรียภาพ" (เช่น K-Pop, อะนิเมะ, วัฒนธรรมอาหาร) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ตามความสนใจ Anywhere Anytime เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมซึ่งเป็นรากฐานของสุนทรียภาพ

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ตรงในการสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. พัฒนาให้ผู้เรียนให้เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ส่งเสริม ด้านการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมการบริการให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดทำโครงการศาสตร์พระราชาสู่โรงเรียนคุณธรรม โครงการคณะสี่สร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้งบูรณาการ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและสิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้วางแผนไว้ เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงาน ทำให้สามารถบรรลุเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีการประชุมครูและบุคลากรกรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ สรุปแนวทางการพัฒนาโดยกำหนดให้มีการดำเนินงานนำเสนอผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มบริหารวางแผนดำเนินงาน โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ Outcome และผลกระทบ (Impact) การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความศรัทธาเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) บริหารระยะเวลา 5 ปี โดย **สตรีนครสวรรค์ สรรค์สร้างคนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง** โดยมีแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 5 กลยุทธ์

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยดำเนินการตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ผลการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2 มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA : Integrity and Transparency Assessment)

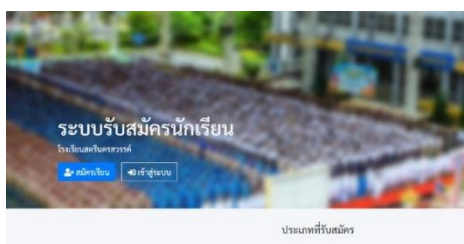
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์มีการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน มีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรเป็นประจำ มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน จัดประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ จัดให้มี การเลือกตั้งประธานสถานักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรการ 3 ป แผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การแต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลให้การช่วยเหลือนักเรียน เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน OBEC CARE เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองความเสี่ยง การประเมิน SDQ และ EQ บุคคล การบันทึกข้อมูลช่วยเหลือและส่งต่อเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและ มีปัญหาทุกมิติผ่านระบบสารสนเทศ ช่วยให้ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถสามารถทำงานเชิงรุกได้อย่างรวดเร็ว ลดเวลาทำงาน และภาระงานด้านเอกสาร

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไก การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และ คุณธรรม สร้างความตระหนักการเฝ้าระวังและการสื่อสารที่ชัดเจนให้แก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ปกครอง เพื่อความเข้าใจพื้นฐานและการปฏิบัติตัวอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและความพอประมาณ ลดการวิตกกังวลในการ ดำเนินชีวิตและการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน มีความรู้ เท้าทันสถานการณ์และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ

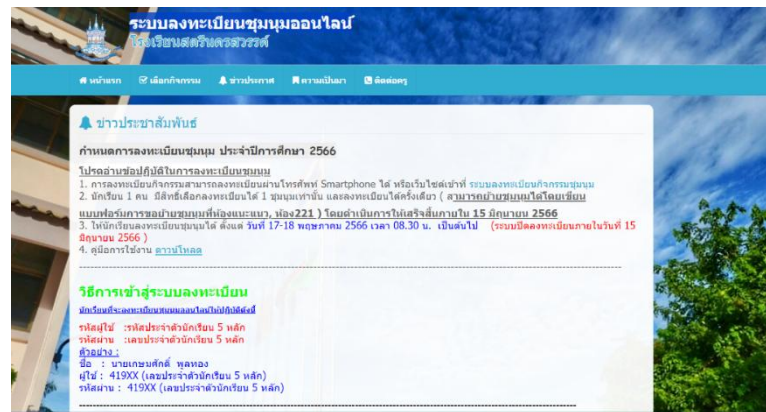
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง ใน การศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสาน ต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จาก รายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด การศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองรับต่อการพัฒนาให้เป็นห้องเรียน Smart Classroom

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการ บริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ อาทิเช่น

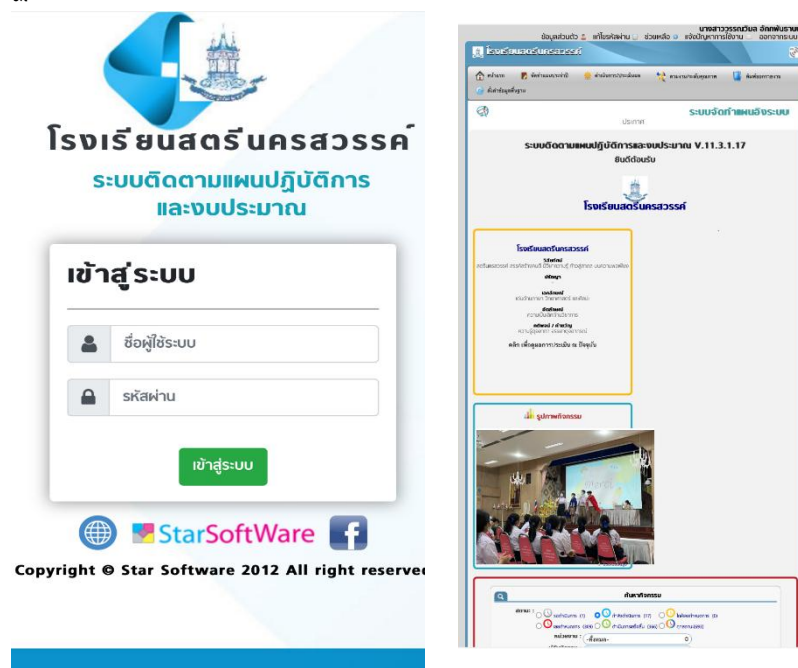
ระบบรับสมัครนักเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



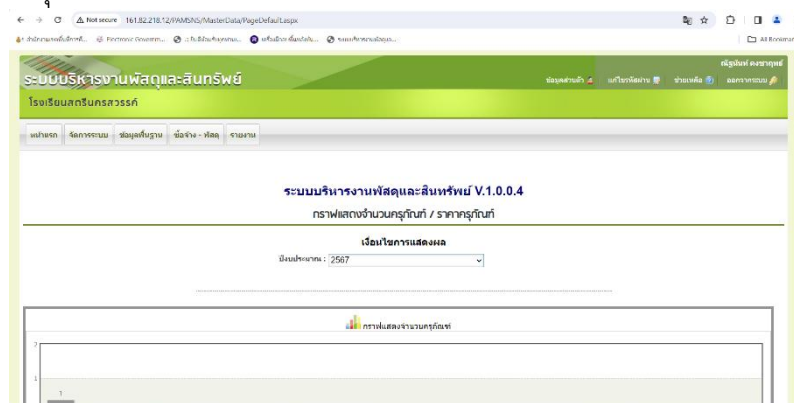
ระบบลงทะเบียนชุมนุมออนไลน์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



ระบบบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์



โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานและรับนโยบาย อีกทั้งอำนวยความสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานและโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ผู้บริหารได้มีเทศ กำกับติดตามดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาศูนย์ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและครูในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ใช้ประโยชน์ในการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (English Literacy) และสอบวัดระดับด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารห้องศูนย์ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์ นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึงประโยชน์และความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สาระการเรียนรู้ และฐานทรัพยากรท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ยังคงสภาพเกียรติบัตรงานสวนโรงเรียนชั้น 2 ของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วตามเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 82 โครงการ 116 กิจกรรมดำเนินการสำเร็จ ตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 68 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.92

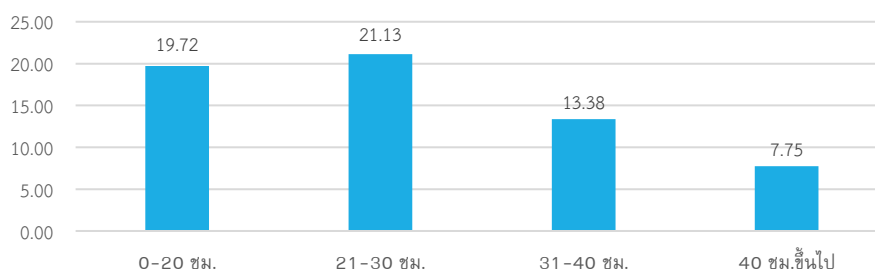
ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มบริหารวางแผนดำเนินงาน โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ Outcome และผลกระทบ (Impact) การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) บริหารระยะเวลา 5 ปี โดยสตรีนครสวรรค์ สรรค์สร้างคนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง โดยมีแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 5 กลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานการะงานบริหาร คำนึงถึงประโยชน์และการนำไปใช้ปฏิบัติจริง บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2568 ความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 75 โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้สื่อการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 โครงการ

นิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching and Mentoring Base on Classrooms) ความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ รวมทั้งสิ้น 366 รางวัล

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยะฐานะ จำนวน 9 คน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 2 คน ครูวิทยฐานะชำนาญการ 6 คน ครู 2 คน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยมีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพ

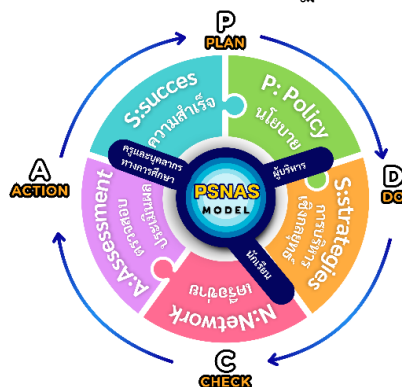
**แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2568**



ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2568 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับมอบเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระดับผ่านยอดเยี่ยม 99.15 คะแนน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ "ระดับสถานศึกษาร้อยละ 100" โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 "ระดับดีมาก" จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับรางวัล "สถานศึกษายอดเยี่ยม" การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัด

การศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับเกียรติบัตร “มีผลงาน รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตามโครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ว่าที่ ร.ต.ฉัตรมงคล สูงเนิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ รับโล่ ประกาศเกียรติคุณ “สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม” และ โล่ประกาศเกียรติคุณ “สมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น” จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ว่าที่ร้อยตรี ฉัตรมงคล สูงเนิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปี 2568 นางสาวจุฑามาส พัฒนศิริ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ได้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกโครงการโรงเรียนพอเพียงเพื่อความยั่งยืน (SEP4School) หัวข้อ "Cultural Heritage and Sufficiency Economy Philosophy" "คุณภาพระดับดีเยี่ยม" รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับรางวัล "ดีเยี่ยมด้านบริหาร" การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรม ระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มบริหารวางแผนดำเนินงาน โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ Outcome และผลกระทบ (Impact) การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) บริหารระยะเวลา ๕ ปี **สรรค์สร้างคนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง** โดยมีแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ๕ กลยุทธ์ และนวัตกรรมการบริหารโดยใช้ **PSNAS MODEL** ในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนเน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ โดยใช้วงจรเดมมิงกระบวนการ PDCA โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ประชุมวางแผนงานการดำเนินงาน (P) ดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (D) การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของคณะครูและประเมินประสิทธิภาพ (C) สรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป (A) คำนึงถึงประโยชน์และการนำไปใช้ปฏิบัติจริงบรรลุตามเป้าหมาย



ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย อาทิเช่น โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระดับผ่านยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับมอบเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ "ระดับสถานศึกษาร้อยละ 100" โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับรางวัล "สถานศึกษายอดเยี่ยม" การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษา ในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับเกียรติบัตร "มีผลงาน รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตามโครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 "ระดับดีมาก" จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ รางวัลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนในฐานะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC ระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 "ระดับดีมาก" จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

จุดเด่น

สถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มบริหารวางแผนดำเนินงาน โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ Outcome และผลกระทบ (Impact) การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) บริหารระยะเวลา 5 ปี โดยสตรีนครสวรรค์ สร้างสรรค์คนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง มีแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 5 กลยุทธ์ และนวัตกรรมการบริหาร ในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานการะงานบริหาร พัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน การเรียนรู้ของผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู พร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกกับหน่วยงานและโรงเรียนต่างๆ ใช้เป็นศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคล

3. จุดควรพัฒนา

พัฒนาคุณภาพโดยยึดถือภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งรักษาและต่อยอดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์สมรรถนะของผู้เรียนในยุคใหม่ อีกทั้งทำหน้าที่เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) โดยการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ที่ไม่ใช่เพียงศูนย์กลางวิชาการสำหรับครูและนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นแหล่งบริการความรู้และนวัตกรรมแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก โดยเน้นการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่โดดเด่น

การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยใช้กระบวนการ ประเมินความเสี่ยงเชิงรุก (Risk Assessment) ในทุกพื้นที่อย่างละเอียด เพื่อวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาภายใต้แนวคิด "พื้นที่น้อย แต่ประโยชน์มาก" ด้วยข้อจำกัดด้านพื้นที่ จึงมุ่งเน้นการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning Space) ที่ปรับเปลี่ยนการใช้งานได้หลากหลายและคุ้มค่าที่สุด พร้อมทั้งซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุข

ภาวะที่ดีและความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียนตามนโยบาย "สถานศึกษาปลอดภัย" โดยพื้นที่ปลอดภัยต้องมาพร้อมกับความน่าอยู่และกระตุ้นการเรียนรู้

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครู ใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่องตามประเด็นที่ได้ PLC เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยระดมความคิดจากหลาย ฝ่าย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามศักยภาพผู้เรียน ออกแบบบทเรียนที่ไม่ ซับซ้อน แต่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและมีกำลังใจที่จะเรียนต่อไป

3. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทาง วัตถุประสงค์ของ การพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมพัฒนาพร้อมกัน เชิงรุก คิดงานใหม่ กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้อง กับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ

4. สสำรวจสภาพแต่ละอาคาร และแต่ละพื้นที่ให้ชัดเจน วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุป จัดลำดับความเสี่ยง ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และความคุ้มค่าของประโยชน์ใช้สอยแต่ละพื้นที่ เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด

5. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารและมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งยังมีการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ของการจัดการเรียนรู้

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและครู มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน rihv,myh'การรายงานผลสะท้อนกลับ

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด โดยมีสัดส่วน ครูที่ปรึกษา 2 คนต่อนักเรียน 1 ห้องเรียน (เฉลี่ย 40 คน) นักเรียนและครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสพบปะพูดคุย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถามการประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งยังมีการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87.67	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	93	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรูปแบบการสอนและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี

สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการตาม จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและ ให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนฯ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยมีการเผยแพร่นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้สืบค้นทุกที่ทุกเวลา เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย อีกทั้งโรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ ห้องพัฒนาคุณธรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องแนะแนว ห้องยุวภาษา ห้องลูกเสือสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผน การจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

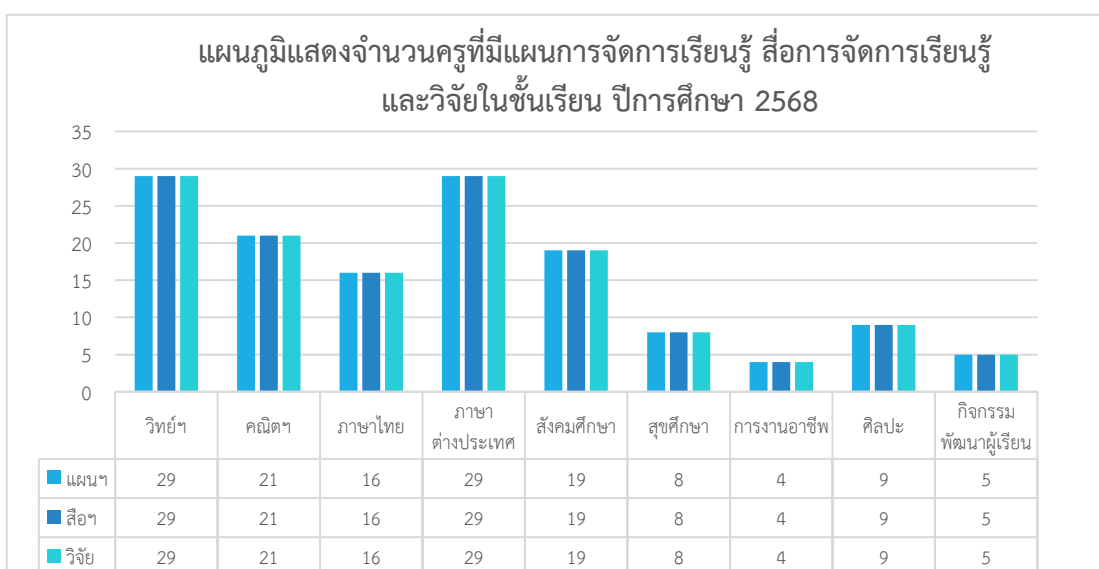
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน

และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้และหลากหลาย อาทิเช่น แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการครู รวมอัตราจ้าง)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน
1	บริหารการศึกษา	5	-
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	20
3	คณิตศาสตร์	21	18
4	ภาษาไทย	16	19
5	ภาษาต่างประเทศ	29	20
6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	19	19
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	18
8	การงานอาชีพ	4	19
9	ศิลปะ	9	20
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	19
11	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	3	-
	รวม	147	19.11



จากแผนภูมิแสดงจำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วยอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	2566	2567	2568	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100	คงที่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	คงที่
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	คงที่
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	คงที่
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100	คงที่

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครูได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย อาทิเช่น คุณครูของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์คุณครูสุจิตรา ดำรงไชย คุณครูจุฑามาส ละม้ายแข และคุณครูสุกัญญา อ่ำส้ม ได้รับเกียรติบัตร "ครูดีศรีวัดศรี สพม.นครสวรรค์" คุณครูจิตติกันต์ เรไร คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ได้รับรางวัลระดับทอง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คุณครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์จำนวน 18 ท่าน ที่มีผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center และประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center คุณครูรัตนาวดี งามภักดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ครูต้นแบบส่งเสริมรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีผลคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ ประเภทครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คุณครูสุนารี แหม่มหลัก ครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับรางวัล "ดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้" การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรม ระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยรายละเอียดข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ website : โรงเรียน



รือ Scan QR CODE

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำโครงการ SN PLC (Satrinakhonsawan Professional Learning Community) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล และเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาหรือปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดตั้งกลุ่มศึกษาปัญหาหรือเรียนรู้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ
2. จัดทำปฏิทินการประชุม PLC ในกลุ่มนั้นๆ
3. ประชุมกลุ่ม PLC วิเคราะห์ปัญหา /สาเหตุ
4. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา/หาความรู้/หลักการที่นำมาใช้พัฒนาประเด็นปัญหา
5. ออกแบบกิจกรรมวิธีการแก้ปัญหา ตรวจสอบกิจกรรมในการแก้ปัญหา
6. วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำผลมาออกแบบกิจกรรม
7. นำผลการประชุม PLC ไปปฏิบัติ
8. ติดตามผลและประเมินผล
9. ประชุมอภิปรายผลการทำ PLC และสรุปรายงาน
10. แต่ละกลุ่มนำเสนอนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาครูได้สะท้อนความคิด (Reflection) และแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง พร้อมทั้งเกิดการระดมสมองร่วมกันทำให้พบวิธีแก้ปัญหาเด็กเรียนช้า หรือพฤติกรรมต่างๆ ได้ตรงจุดมากขึ้น เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการสร้างนวัตกรรม ดังแผนภูมิรายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งครูยังได้รับรางวัลอย่างหลาย อาทิเช่น รางวัล "ครูดีศรีดีศรี สพม.นครสวรรค์" จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ คุณครูสุจิรา ดำรงไชย คุณครูจุฑามาส ละม้ายแข และคุณครูสุกัญญา อ่ำส้ม คุณครูธิดิกานต์ เรไร คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ได้รับรางวัลระดับทอง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คุณครูรัตนาวดี งามภักดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ครูต้นแบบส่งเสริมรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีผลคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ ประเภทครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คุณครูสุนารี แหม่มหลัก ครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้รับรางวัล "ดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้" การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรม ระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

1. จุดเด่น

1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของ สถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จัดการเรียนรู้อย่างมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ตามทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ครูจัดการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รูปแบบ Active Learning STEM Education ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก

3. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบันทึกผลจัดการการเรียนรู้

4. ครูมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้

5. ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

จุดควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และสารสนเทศต่างๆ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง (Real-world Context) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) ส่งเสริมให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้าการทดลอง มาใช้ในการ แสดงความคิดเห็น อภิปรายความรู้ร่วมกัน สรุปและ สร้างองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และทำประโยชน์ให้กับสังคม มีจิตสาธารณะของผู้เรียนและการบริการ สังคม

2. ครูควรปรับบทบาทจากผู้สอนสู่การเป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) โดยเริ่มจากการกระตุ้นเพื่อตั้งประสบการณ์หรือองค์ความรู้เดิมของผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ใหม่ที่ท้าทาย ผ่านการออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการใช้คำถามกระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูง คอยให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น คัดกรอง และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดพื้นที่แห่งการสะท้อนคิด เพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนและพัฒนาต่อยอดสู่สมรรถนะที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. ครูนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดกิจกรรม "เปิดชั้นเรียน" (Open Approach) เพื่อสาธิตและแลกเปลี่ยนระเบียบวิธีสอนใหม่ๆ กับครูในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนพัฒนาครูด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการเรียนรู้ นำสู่คุณภาพ

ผู้เรียน กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) พร้อมทั้งยกระดับด้วยระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัย (Hybrid Learning) เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างไม่จำกัด (Anywhere Anytime) ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อาเซียนและจัดการเรียนเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนพัฒนา ไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่ สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3. แผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้
ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.17	96.01	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	68.86	93.52	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.00	97.76	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	83.00	97.41	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69.13	89.63	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60.00	97.41	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	97.88	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	95.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.14	97.48	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87.67	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 15 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บูรณา การงานสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มาตรฐานสากล และหลักสูตรการ ป้องกันการทุจริต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ความสามารถของ ผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สะท้อนได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ผลการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ผลงานนวัตกรรมนำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ และโครงการสังคมศึกษา ในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ในการสืบค้น ข้อมูล ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย

1.2 จุดเด่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์และโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ มีภาวะความเป็น ผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสำนึกในความเป็นไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มบริหารวางแผนดำเนินงาน โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ Outcome และผลกระทบ (Impact) การปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้ งบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) บริหารระยะเวลา 5 ปี โดย สตรีนครสวรรค์ สร้างสรรค์คนดี มี วิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง มีแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 5 กลยุทธ์ ซึ่งมีนวัตกรรม การบริหารในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร พัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน การเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความพร้อมในเรื่อง อาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู พร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกกับหน่วยงานและโรงเรียนต่างๆ ใช้เป็นศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของ สถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ตามทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ครูจัดการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะ การใช้ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง รูปแบบ Active Learning STEM Education ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ มี application ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก

3. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีระบบการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบันทึกผลจัดการการเรียนรู้

4. ครูมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำรายงาน ผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึก หลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้

5. ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการ จัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยใน ชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้พัฒนาทักษะพหุภาษาตามความสนใจ ทั้ง ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี และญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจและสุนทรียภาพ พร้อมทั้งสร้าง โอกาสในการแสดงศักยภาพและนำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวิชาการและการแข่งขันในทุก ระดับ ตั้งแต่ในชั้นเรียนไปจนถึงระดับประเทศ

2. ส่งเสริมแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่ สูงขึ้นของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อแบ่งปันความรู้ เทคนิค และประสบการณ์การสร้างแฟ้มสะสมผลงานตนเอง Portfolio ร่วมกัน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning Path) ตามความถนัดและเทรนด์โลก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อสร้างความพร้อมในการเป็นพลเมืองโลกที่สามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในอนาคต

3. ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มุ่งเน้นการสร้าง ความตระหนักรู้และภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่และอาชญากรรมทางเทคโนโลยีที่ซับซ้อน โดยส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูล ลดความเสี่ยงต่อพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาคุณภาพโดยยึดถือภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งรักษาและต่อยอดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์สมรรถนะของผู้เรียนในยุคใหม่ อีกทั้งทำหน้าที่เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงโดยการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ที่ไม่ใช่เพียงศูนย์กลางวิชาการสำหรับครูและนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นแหล่งบริการความรู้และนวัตกรรมแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก โดยเน้นการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่โดดเด่น

การจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสากล โดยใช้กระบวนการ ประเมินความเสี่ยงเชิงรุก ในทุกพื้นที่อย่างละเอียด เพื่อวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาภายใต้แนวคิด "พื้นที่น้อย แต่ประโยชน์มาก" ด้วยข้อจำกัดด้านพื้นที่ จึงมุ่งเน้นการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ที่ปรับเปลี่ยนการใช้งานได้หลากหลายและคุ้มค่าที่สุด พร้อมทั้งซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียนตามนโยบาย "สถานศึกษาปลอดภัย" โดยพื้นที่ปลอดภัยต้องมาพร้อมกับความน่าอยู่และกระตุ้นการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และสารสนเทศต่างๆ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง (Real-world Context) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) ส่งเสริมให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้าการทดลอง มาใช้ในการ แสดงความคิดเห็น อภิปรายความรู้ร่วมกัน สรุปและ สร้างองค์ความรู้

และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และทำประโยชน์ให้กับสังคม มีจิตสาธารณะ ของผู้เรียนและการบริการ สังคม

2. ครูควรปรับบทบาทจากผู้สอนสู่การเป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) โดยเริ่มจากการกระตุ้นเพื่อตั้งประสบการณ์หรือองค์ความรู้เดิมของผู้เรียนมาเชื่อมโยง กับสถานการณ์ใหม่ที่ท้าทาย ผ่านการออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการใช้ คำถามกระตุ้นทักษะการคิดขั้นสูง คอยให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น คัดกรอง และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดพื้นที่แห่งการสะท้อนคิด เพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนและพัฒนาต่อยอดสู่สมรรถนะที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. ครูนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดกิจกรรม "เปิดชั้นเรียน" (Open Approach) เพื่อสาธิตและแลกเปลี่ยนระเบียบวิธีสอนใหม่ๆ กับครูในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. จัดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำวิชาเลือกเสรีและจัดตั้งชุมนุมภาษาครอบคลุม ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี และญี่ปุ่น โดยเน้นเนื้อหา "ภาษาเพื่อการทำงาน/ธุรกิจ" และ "ภาษาเพื่อสุนทรียภาพ" (เช่น K-Pop, อะนิเมะ, วัฒนธรรมอาหาร) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษา ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ตามความสนใจ Anywhere Anytime เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัด กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมซึ่งเป็นรากฐานของสุนทรียภาพ

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ตรงในการ สร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. พัฒนาให้ผู้เรียนให้เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ส่งเสริม ด้านการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมการบริการให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดทำโครงการศาสตร์พระราชาสู่โรงเรียนคุณธรรม โครงการคณะสีสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้ง บูรณาการ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและสิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครู ใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่องตามประเด็นที่ได้ PLC เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยระดมความคิดจากหลาย ฝ่าย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามศักยภาพผู้เรียน ออกแบบบทเรียนที่ไม่ ซับซ้อน แต่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและมีกำลังใจที่จะเรียนต่อไป

3. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทาง วัตถุประสงค์ของ การพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมพัฒนาพร้อมกัน เชิงรุก คิดงานใหม่ กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้อง กับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ

4. สำรวจสภาพแต่ละอาคาร และแต่ละพื้นที่ให้ชัดเจน วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุป จัดลำดับความเสี่ยง ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และความคุ้มค่าของประโยชน์ใช้สอยแต่ละพื้นที่ เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด

5. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสตรี นครสวรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการเรียนรู้ นำสู่คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) พร้อมทั้งยกระดับด้วยระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ทันสมัย (Hybrid Learning) เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด (Anywhere Anytime) ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อาเซียนและจัดการเรียนเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนพัฒนา ไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่ สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3. แผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- งานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568
- ประกาศโรงเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ

ดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ website : โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

หรือ Scan QR CODE



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา

ดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ website : โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

หรือ Scan QR CODE



รางวัลความสำเร็จ ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ website : โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

หรือ Scan QR CODE



**ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
ปีการศึกษา 2568**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1													
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวนร.ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ม.1	7964	5108	892	858	410	324	121	164	74	9	4	6858	86.11
ม.2	7912	4643	1333	885	386	273	184	154	46	3	5	6861	86.72
ม.3	7431	4226	1163	910	453	317	142	123	76	21	0	6299	84.77
ม.4	8074	3710	1385	1251	684	641	230	162	10	1	0	6346	78.60
ม.5	8075	4578	1105	936	614	476	194	115	42	14	1	6619	81.97
ม.6	7500	4230	1317	931	446	250	138	120	47	5	16	6478	86.37
รวม/เฉลี่ย	46956	26495	7195	5771	2993	2281	1009	838	295	53	26	39461	84.04

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2													
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวนร.ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ม.1	7912	4847	1174	970	378	255	118	158	11	1	0	6991	88.36
ม.2	7862	4679	1321	903	394	264	148	151	2	0	0	6903	87.80
ม.3	7388	4236	1163	892	430	304	134	196	18	13	2	6291	85.15
ม.4	7677	4431	1050	1080	583	306	170	44	1	12	0	6561	85.46
ม.5	8169	4679	1147	1140	495	320	200	142	19	22	5	6966	85.27
ม.6	7295	3819	1118	1123	484	362	157	203	6	4	19	6060	83.07
รวม/เฉลี่ย	46303	26691	6973	6108	2764	1811	927	894	57	52	26	39772	85.90

หมายเหตุ นำเสนอโดยแยกรายชั้นให้ครบทุกชั้นเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	496	99.80	1	0.20	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	492	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	462	99.78	0	0.00	0	0.00	1	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	487	99.80	0	0.00	0	0.00	1	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	486	99.39	0	0.00	0	0.00	3	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	479	99.79	0	0.00	0	0.00	1	0.21
รวม	2,909	2,902		1		0		6	
เฉลี่ยร้อยละ		99.76		99.76		0.00		0.21	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	496	99.80	1	0.20	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	492	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	459	99.14	3	0.65	0	0.00	1	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	486	99.59	1	0.20	0	0.00	1	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	483	98.77	2	0.41	1	0.20	3	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	475	98.96	4	0.83	0	0.00	1	0.21
รวม	2,909	2,891		11		1		6	
เฉลี่ยร้อยละ		99.38		0.38		0.30		0.21	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	497	100	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	491	99.80	1	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	463	100	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	486	99.59	2	0.41
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	487	99.59	2	0.41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	467	99.17	4	0.83
รวม	2,909	2,913		9	
เฉลี่ยร้อยละ		99.69		0.31	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	494	99.40	3	0.60	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	492	100.00	2	0.41	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	437	94.38	26	5.62	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	486	99.59	0	0.00	2	0.41	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	469	95.91	20	4.09	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	474	98.75	5	1.04	1	0.21	0	0.00
รวม	2,909	2,850		56		3		0	
เฉลี่ยร้อยละ		97.97		1.93		0.10		0.00	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	477	95.98	20	4.02	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	481	97.76	11	2.24	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	433	93.52	30	6.48	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	486	99.59	0	0.00	2	0.41	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	444	90.80	40	8.18	5	1.02	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	461	96.04	18	3.75	1	0.21	0	0.00
รวม	2,909	2,782		119		8		0	
เฉลี่ยร้อยละ		95.63		4.09		0.28		0.00	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	487	97.99	10	2.01	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	480	97.56	12	2.44	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	434	93.74	29	6.26	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	485	99.39	1	0.20	2	0.41	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	428	87.53	57	11.66	4	0.82	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	467	97.29	12	2.50	1	0.21	0	0.00
รวม	2,909	2,781		121		7		0	
เฉลี่ยร้อยละ		95.60		4.16		0.24		0.00	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	491	98.79	6	1.21	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	489	99.39	3	0.61	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	439	94.82	24	5.18	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	486	99.59	0	0.00	2	0.41	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	433	88.55	52	10.63	4	0.82	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	465	96.88	14	2.92	1	0.21	0	0.00
รวม	2,909	2,803		99		7		0	
เฉลี่ยร้อยละ		96.36		3.40		0.24		0.00	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	496	99.80	1	0.20	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	492	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	450	97.19	13	2.81	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	486	99.59	0	0.00	2	0.41	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	456	93.25	33	6.75	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	474	98.75	5	1.04	1	0.21	0	0.00
รวม	2,909	2,854		52		3		0	
เฉลี่ยร้อยละ		98.11		1.79		0.10		0.00	

ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	452	90.95	40	8.05	4	0.80	1	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	448	91.06	39	7.93	5	1.02	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	327	70.63	101	21.81	32	6.91	3	0.65
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	447	91.60	36	7.38	5	1.02	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	474	96.93	14	2.86	1	0.20	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	463	96.46	13	2.71	3	0.63	1	0.21
รวม	2,909	2,611		243		50		5	
เฉลี่ยร้อยละ		89.76		8.35		1.72		0.17	

ผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยี Didital Literacy

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยี Didital Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	496	99.80	1	0.20	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	492	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	450	97.19	13	2.81	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	486	99.59	0	0.00	2	0.41	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	456	93.25	33	6.75	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	474	98.75	5	1.04	1	0.21	0	0.00
รวม	2,909	2,854		52		3		0	
เฉลี่ยร้อยละ		98.11		1.79		0.10		0.00	

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	471	94.77	26	5.23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	466	94.72	26	5.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	445	96.11	18	3.89
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	468	95.90	20	4.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	482	98.57	7	1.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	472	98.33	8	1.67
รวม	2,909	2,804		105	
เฉลี่ยร้อยละ		96.39		3.61	

ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	481	96.78	16	3.22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	476	96.75	16	3.25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	446	96.33	17	3.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	466	95.49	22	4.51
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	466	95.30	23	4.70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	464	96.67	16	3.33
รวม	2,909	2,799		110	
เฉลี่ยร้อยละ		96.22		3.78	

ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม. ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	497	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	492	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	463	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	488	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	489	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	480	100.00	0	0.00
รวม	2,909	2,909		0	
เฉลี่ยร้อยละ		100.00		0.00	

ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	413	83.10	75	15.09	9	1.81	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	407	82.72	75	15.24	10	2.03	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	315	68.03	106	22.89	40	8.64	2	0.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	438	89.75	42	8.61	7	1.43	1	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	425	86.91	55	11.25	8	1.64	1	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	399	83.13	80	16.67	1	0.21	0	0.00
รวม	2,909	2,397		433		75		4	
เฉลี่ยร้อยละ		82.40		14.88		15.76		0.14	

จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน
หรืองานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองาน อาชีพ	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	442	95.46	0	0	442	95.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	472	98.33	0	0	472	98.33
รวม	943	914		0		914	
เฉลี่ยร้อยละ		96.92		0.00		96.92	

ความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรม ไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	492	487	98.98	475	96.54	475	96.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	488	487	99.80	476	97.54	476	97.54
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	0	0	0	0	0	0
รวม	2,909	974		951		980	
เฉลี่ยร้อยละ		99.39		97.04		97.04	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครู ทั้งหมด (ทั้ง โรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้		ครูมีนวัตกรรม นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้		ครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการ สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	29	100.00	29	100.00	29	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	21	100.00	21	100.00	21	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	16	16	100.00	16	100.00	16	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	29	29	100.00	29	100.00	29	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	19	19	100.00	19	100.00	19	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00
รวม	137	137		137		137	
เฉลี่ยร้อยละ		100		100		100	

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด (ทั้งโรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ		ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28	100.00	28	100.00	28	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	21	100.00	21	100.00	21	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	15	100.00	15	100.00	15	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	29	29	100.00	29	100.00	29	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	18	100.00	18	100.00	18	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00
รวม	137	137		137		137	
เฉลี่ยร้อยละ		100		100		100	

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด (ทั้งโรงเรียน)	จำนวน/ร้อยละของครู					
		ประเด็นพิจารณาที่ 3.3		ประเด็นพิจารณาที่ 3.4		ประเด็นพิจารณาที่ 3.5	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28	100.00	28	100.00	28	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	21	100.00	21	100.00	21	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	15	100.00	15	100.00	15	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	29	29	100.00	29	100.00	29	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	18	100.00	18	100.00	18	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00
รวม	137	137		137		137	
เฉลี่ยร้อยละ		100		100		100	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	54.08	12.92	85.31	11.82	54.67	4982*
	จ.นครสวรรค์	46.57	15.91	95.64	0.00	47.17	20.65
	สังกัด	48.02	16.17	98.00	0.00	48.59	20.65
	ภาค	47.91	15.81	95.64	0.00	48.48	20.65
	ประเทศ	47.60	16.34	98.00	0.00	48.20	20.65
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	29.62	12.55	85.75	0.00	28.50	23.75
	จ.นครสวรรค์	26.64	14.27	100.00	0.00	23.75	23.75
	สังกัด	26.91	15.17	100.00	0.00	23.75	19.00
	ภาค	26.51	14.50	100.00	0.00	23.75	19.00
	ประเทศ	26.81	15.15	100.00	0.00	23.75	19.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	36.11	9.37	61.75	11.00	35.00	34.25*
	จ.นครสวรรค์	36.78	10.66	88.50	7.50	32.25	34.25
	สังกัด	33.62	10.93	98.00	0.00	32.70	31.50
	ภาค	34.04	10.66	94.50	0.00	32.75	31.50
	ประเทศ	33.95	10.96	98.00	0.00	32.70	31.50
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	36.74	14.28	90.63	9.38	34.38	34.38
	จ.นครสวรรค์	32.54	14.42	96.88	0.00	28.13	25.00
	สังกัด	31.92	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
	ภาค	32.93	15.29	100.00	0.00	28.23	25.00
	ประเทศ	32.46	15.26	100.00	0.00	28.23	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	52.48	10.00	75.90	24.60	53.00	52.70
	จ.นครสวรรค์	40.23	13.25	87.50	7.70	39.80	36.40*
	สังกัด	40.97	13.40	92.00	0.00	40.50	37.10
	ภาค	40.46	13.45	92.00	6.20	39.90	41.60*
	ประเทศ	40.32	13.51	92.00	0.00	39.60	37.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	44.77	6.60	62.00	23.50	44.88	43.00*
	จ.นครสวรรค์	36.18	11.00	92.50	6.00	35.75	37.25
	สังกัด	37.30	10.91	98.50	1.75	37.00	40.25
	ภาค	36.81	11.32	97.00	1.75	36.00	40.25
	ประเทศ	36.96	11.27	98.50	1.75	36.25	40.25
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	45.01	21.53	96.50	11.00	43.25	23.50
	จ.นครสวรรค์	27.81	18.21	98.50	4.50	21.00	18.00
	สังกัด	30.27	20.59	100.00	0.00	22.00	16.00
	ภาค	31.17	21.11	100.00	1.50	22.50	16.00
	ประเทศ	30.15	20.65	100.00	0.00	22.00	17.50
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	35.01	17.71	96.25	3.75	31.25	26.25
	จ.นครสวรรค์	20.27	12.30	100.00	0.00	18.75	15.00
	สังกัด	21.15	13.03	100.00	0.00	18.75	15.00
	ภาค	21.35	13.45	100.00	0.00	18.75	15.00
	ประเทศ	21.00	13.06	100.00	0.00	18.75	15.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	36.95	9.32	68.40	14.60	36.70	39.00
	จ.นครสวรรค์	30.95	10.16	90.20	4.80	29.60	31.80
	สังกัด	32.16	10.62	97.60	2.40	31.60	31.80
	ภาค	32.10	10.97	97.60	2.40	31.40	31.80
	ประเทศ	31.99	10.86	97.60	2.40	31.40	31.80

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

คำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ที่ ๖๖๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิฑูรย์	งามนิธิจารุเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาส	พัฒนศิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุวิมล	สีคง	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.ฉัตรมงคล	สูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๕. นางมณีกาญจน์	เจิมขุนทด	กรรมการ
๖. นายพัฒนพงษ์	จงเกษกรณ์	กรรมการ
๗. นายเกียรติชัย	เพ็ญวิจิตร	กรรมการ
๘. นายศรัณย์	อัมระนันท์	กรรมการ
๙. นางสาววรรณวิมล	อัครพันธ์	กรรมการ
๑๐. นางวรรณยุพา	วิทยาภรณ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุจิรา	ดำรงไชย	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริลักษณ์	ถึงศรีปิ่น	กรรมการ
๑๓. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	กรรมการ
๑๔. นางเพ็ญภา	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๑๕. นางทัศนีย์	ยมนา	กรรมการ
๑๖. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	กรรมการ
๑๘. นายนิวัฒน์	วิทยารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

/๑๙. นางภรินทร...

๑๙. นางกรินทร์

ไชยอะนิจ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิฑูรย์	งามนิธิจารุเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาส	พัฒนศิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุวิมล	สีคง	รองประธานกรรมการ
๔. นายนิวัฒน์	วิทยารักษ์	รองประธานกรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ฉัตรมงคล	สูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๖. นางมณีกาญจน์	เจิมขุนทด	กรรมการ
๗. นายพัฒนพงษ์	จงเกษกรณ์	กรรมการ
๘. นายเกียรติชัย	เพ็ญวิจิตร	กรรมการ
๙. นายศรัณย์	อัมระนันท์	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณวิมล	อัครพันธ์านนท์	กรรมการ
๑๑. นางวรรณยุพา	วิทยาภรณ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุจิรา	ดำรงไชย	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริลักษณ์	ถึงศรีบั่น	กรรมการ
๑๔. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	กรรมการ
๑๕. นางเพ็ญภา	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๑๖. นางทัศนีย์	ยมนา	กรรมการ
๑๗. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	กรรมการ
๑๙. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพ็ชร	กรรมการ
๒๐. นางฉนิษฐาพัฑ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	กรรมการ
๒๑. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๒๒. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๒๓. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๒๔. นายวชิระ	อภัยภักดิ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๒๖. นายวุฒิชัย	จันทลิ้น	กรรมการ
๒๗. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ

/๒๘. นางสาวภัทราลาตา...

๒๘. นางสาวภัทราลาดา	ศรีสิด	กรรมการ
๒๙. นางสาวฐิติกานต์	เรไร	กรรมการ
๓๐. นางกรรินทร์	ไชยชนะนิจ	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวสุภาภรณ์	พรสิงชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ในการพัฒนาคุณภาพ ตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ ต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิฑูรย์	งามนิธิจารุเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาส	พัฒนศิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุวิมล	สีคง	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.ฉัตรมงคล	สูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๕. นางมณีกาญจน์	เจิมขุนทด	กรรมการ
๖. นายพัฒนพงษ์	จงเกษกรณ์	กรรมการ
๗. นายเกียรติชัย	เพ็ญวิจิตร	กรรมการ
๘. นายศรัณย์	อัมระนันท์	กรรมการ
๙. นางสาววรรณวิมล	อังกพันธ์	กรรมการ
๑๐. นางวรรณยุพา	วิทยาภรณ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุจิรา	ดำรงไชย	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริลักษณ์	ถึงศรีปั้น	กรรมการ
๑๓. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	กรรมการ
๑๔. นางเพ็ญภา	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๑๕. นางทัศนีย์	ยมนา	กรรมการ

/๑๖. นายเรวัต...

๑๖. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาภรณ์	พรสิงชัย	กรรมการ
๑๙. นางสาวภัทรลาตา	ศรีสด	กรรมการ
๒๐. นางสาวฐิติกานต์	เรไร	กรรมการ
๒๑. นายนิวัฒน์	วิทยารักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางกรรินทร์	ไชยชนะนิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดประเด็นพิจารณาในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นายปิยะ	อำสุพรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลพร	เพชรพงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิชาพร	เพชรพงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวกมลพร	จันทร์พิงสุข	กรรมการ
๕. นางสาวสุจิตรา	กลิ่นทอง	กรรมการ
๖. นางสาวพรริษา	ศรีหุ่น	กรรมการ
๗. นางสาวจินตนา	จันเรือง	กรรมการ
๘. นางภัทรวรรณ	แสงจันทร์	กรรมการ
๙. นางวันเพ็ญ	ลิ้มวรรณะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอนุสรรา	กมฺพชาติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวฐิตินันท์	แป้นทอง	กรรมการ
๑๒. นางอรรณ	ชวีวงศ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุธีรา	เตาวงศ์	กรรมการ

/๑๔. นางสาวจิราพัชร...

๑๔. นางสาวจิราพัชร	ไผ่วุฒิพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวนอร	ไชยสุนทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นางนิตยา	แสงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางพจนาล	อ่องล่อ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนิดาภา	ชัยญะเจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวษวริน	(ดิยะสัณ) สุชา	กรรมการ
๕. นางสาวฝน	นพรัตน์	กรรมการ
๖. นางสาวธนภรณ์	จำปีเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวหนึ่งฤทัย	ชมวิเชียร	กรรมการ
๘. นางสาวพรชิตา	ประทีปแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวอนุสร	กมุทชาติ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจินตนา	จันเือง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลพร	จันทร์พิงสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุจิตรา	กลิ่นทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓) ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย

๑. นางมธุรส	พันธุ์ฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรภรณ์	ดินแดง	รองประธานกรรมการ
๓. นายนภดล	แสนหาญ	กรรมการ
๔. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางภัทราวรรณ	แสงจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๑. นางนิตยา	แสงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางพจนาล	อ่องล่อ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฝน	นพรัตน์	กรรมการ
๔. นางจันจิรา	ตันเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวภาพ	หวังศรี	กรรมการ
๖. นางสาวมาลาวัลย์	เขียวแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวปฐมาภรณ์	โมกข์สง	กรรมการ
๙. นางเกศินี	ภักควินกุล	กรรมการ
๑๐. นายปฐวี	ทรัพย์ศรี	กรรมการ
๑๑. นายอนุพนธ์	คำประกอบ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัชรวรรณ	ไวยกุล	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัจฉรา	จันแก้ว	กรรมการ
๑๔. นางสาวรลิกา	วงศ์แก้วโพธิ์ทอง	กรรมการ
๑๕. นายเจนณรงค์	ดิษสวน	กรรมการ

/๑๖. นางจิตพิสุทธิ์...

๑๖. นางจิตพิสุทธิ์	แก้วละเอียด	กรรมการ
๑๗. นางสาวชินโรส	ชัยโคตร	กรรมการ
๑๘. นางสาวปิ่นอนงค์	ชื้อตรง	กรรมการ
๑๙. นายสุรเศรษฐ์	บุญนุก	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิริวรรณ	อินทสิน	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนิดาภา	ฉัญญะเจริญ	กรรมการ
๒๒. นางสาวชะวริน	(ดียวะสัณ) สุชา	กรรมการ
๒๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	ชมวิเชียร	กรรมการ
๒๔. นายนิติพันธ์	เนตรทิพย์	กรรมการ
๒๕. นางสาวไอรดา	โหราศาสตร์	กรรมการ
๒๖. นางสาววรรดา	ตุ้มซี่	กรรมการ
๒๗. นางสาวธนภรณ์	จำปีเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวพรพรม	ใจเสื่อ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๕) ความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นางณิณอุพัทธ์	วงศ์เกียรติขจร	ประธานกรรมการ
๒. นางกรินทร์	ไชยชนะนิจ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุจิตรา	ทองเงิน	กรรมการ
๔. นางทัศนีย์	ยมนา	กรรมการ
๕. นางนิตยา	เมามา	กรรมการ
๖. นายพัฒน์พงษ์	จงเกษกรณ์	กรรมการ
๗. นางสาวชนากานต์	พรมพิทักษ์	กรรมการ
๘. นางสาวรรณา	กุลสัมพันธ์สุข	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา	อ่ำส้ม	กรรมการ
๑๐. นางสินีนานา	เฟื่องจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพชรภรณ์	ดินแดง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอาทิตย์ยา	น่วมเลิศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาวรรณ	สนมวัฒนวงศ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุจิตรา	พุ่มเพียร	กรรมการ
๑๕. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๑๖. นางสาวเบญจมาศ	สีทา	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุกัญญา	เขียวทอง	กรรมการ
๑๘. นางสาวภัทราลาดา	ศรีสด	กรรมการ
๑๙. นางสาวพิมพ์สุภา	ชินสา	กรรมการ
๒๐. นางสาวหทัยภัทร	เริงพจน์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวจิตติกานต์	เรไร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๖) ความสามารถ...

๑.๖) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)

ประกอบด้วย

๑. นายสุรเศรษฐ์	บุญนุก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรลิกา	วงศ์แก้วโพธิ์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวไอรดา	โหราศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาววรดา	ต๋มซี่	กรรมการ
๕. นางสาวปิ่นอนงค์	ชื้อตรง	กรรมการ
๖. นางจิตพิสุทธิ์	แก้วละเอียด	กรรมการ
๗. นายนิติพันธ์	เนตรทิพย์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวศิริวรรณ	อินทสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย

๑. นายชุมพร	สงสำเภา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยภัทร	เริงพจน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิมสุภา	ชินสา	กรรมการ
๔. นางสาวอาทิตย์ยา	น่วมเลิศ	กรรมการ
๕. นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางหทัยา	สุขเอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒) การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ประกอบด้วย

๑. นางสาวอาทิตย์ยา	น่วมเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นายชุมพร	สงสำเภา	รองประธานกรรมการ
๓. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	กรรมการ
๔. นางณิณณพัทธ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	กรรมการ
๕. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพ็ชร	กรรมการ
๖. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๗. นางสินีนานา	เฟื่องจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาวเพชรภรณ์	ดินแดง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา	เขียวทอง	กรรมการ
๑๐. นางมธุรส	พันธุ์พลูทธี	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาภรณ์	พรสิงชัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวพุดธิดา	รัมมะฉัตร	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุจิตรา	กลิ่นทอง	กรรมการ
๑๔. นางสาวกมลพร	จันทร์พึงสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวจิราพัชร	ไผ่ฉิมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ประกอบด้วย

๑. นางณิณณพัทธ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยภัทร	เริงพจน์	รองประธานกรรมการ

/๓. นางสาวรรณา...

๓. นางสาวรรณา	กุลสัมฤทธิ์สุข	กรรมการ
๔. นางสาวสุทิรา	ทองเงิน	กรรมการ
๕. นางนิตยา	เมามา	กรรมการ
๖. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๗. นางกรินทร์	ไชยชนะนิจ	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจมาศ	สีทา	กรรมการ
๙. นางสินีนานา	เฟื่องจันทร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุจิตรา	พุ่มเพียร	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพชรภรณ์	ดินแดง	กรรมการ
๑๒. นางสาวภัทราลาดา	ศรีสด	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวพิมพ์สุภา	ชินสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นางมธุรส	พันธุ์ฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรภรณ์	ดินแดง	รองประธานกรรมการ
๓. นายนภดล	แสนหาญ	กรรมการ
๔. นางสาวกมลพร	จันทร์พึงสุข	กรรมการ
๕. นางรสนันท์	บุญมณี	กรรมการ
๖. Miss Louella Wagas Cabrales		กรรมการ
๗. นางสาวพรชิตา	ประทีปแก้ว	กรรมการ
๘. นายเจตน์	นามโสรวรรณ์	กรรมการ
๙. นางสาวสุนารี	แหลมหลัก	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตนาวดี	งามภักดิ์	กรรมการ
๑๒. นายประพัฒน์	สายสว่าง	กรรมการ
๑๓. นายอนุสิทธิ์	สิงห์สังข์	กรรมการ
๑๔. นางสาวหทัยภัทร	เริงพจน์	กรรมการ
๑๕. นางสาวเมษา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุกัญญา	เขียวทอง	กรรมการ
๑๗. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๑๘. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๑๙. Mr. Prenslee Dictaan Belino		กรรมการ
๒๐. นางสาวพรพรม	ใจเสื่อ	กรรมการ
๒๑. นางสาวฐิตินันท์	แป้นทอง	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๒๓. นางสาวณัฐพร	ผลจันทร์	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุจิรา	ดำรงไชย	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางภัทราวรรณ	แสงจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔) มีความสามารถ...

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนทร	กงสอน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรีสุนันท์	พุทธรักษา	กรรมการ
๔. นางสาวเมษา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นายนภดล	แสนหาญ	กรรมการ
๖. นางอัญชิษฐา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภัทรา	แหยมรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายพัฒนพงษ์	จงเกษกรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิณญพัทธ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	กรรมการ
๔. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพ็ชร	กรรมการ
๕. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๗. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๘. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๙. นายวุฒิชัย	จันทร์กลิ่น	กรรมการ
๑๐. นายวชิระ	อภัยภักดี	กรรมการ
๑๑. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวหทัยภัทร	เริงพจน์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนทร	กงสอน	กรรมการ
๑๔. นางรสนันท์	บุญมณี	กรรมการ
๑๕. นางสุทิรา	ทองเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางหทัยา	สุขเอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางวิมลวัลย์	วัฒนกิจ	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรมบุญ	บุญมณี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนารี	แหลมหลัก	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายดำรงศักดิ์	อินทร์อ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นายชุมพร	สงสำเภา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยภัทร	เริงพจน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	กรรมการ
๔. นางหทัยา	สุขเอม	กรรมการ

/๕. นางสาวอาทิตย์า...

๕. นางสาวอาทิตย์ยา	น่วมเลิศ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพิมพ์สุภา	ชินสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒) มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ประกอบด้วย

๑. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นายปิยะ	อำสุพรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรีสุคนธ์	พุทธรักษา	กรรมการ
๔. นางเกศินี	ภักควินกุล	กรรมการ
๕. นางสาวพรนนิษา	ศรีหุ่น	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๗. นายชญาณัฐ	รอดสัถยา	กรรมการ
๘. นายอลงกรณ์	จิตพจน์	กรรมการ
๙. นายฤทธิพร	วงศ์รอด	กรรมการ
๑๐. นายเดชชาติ	สิทธิยศ	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ท.เกียรติศักดิ์	กิ่งนิยม	กรรมการ
๑๒. นางสาวเสาวณีย์	ด้วงรักษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวไอรดา	โหราศาสตร์	กรรมการ
๑๔. นายประพัฒน์	สายสว่าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวชลธิชา	สุขอิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย

๑. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	เมษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายนันทชัย	กันสุข	กรรมการ
๔. นายเจตน์	นามโสมวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวศรีสุคนธ์	พุทธรักษา	กรรมการ
๖. นางเกศินี	ภักควินกุล	กรรมการ
๗. นางสาวพรนนิษา	ศรีหุ่น	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๙. นายชญาณัฐ	รอดสัถยา	กรรมการ
๑๐. นางอรรณ	ธวัชวงษ์	กรรมการ
๑๑. นายกวีภัทร	ไพรัชโกมล	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุชาดา	พันธุ์ดำริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๒.๑) ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาดา	พันธุ์ดำริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรีสุคนธ์	พุทธรักษา	กรรมการ
๔. นางเกศินี	ภักควินกุล	กรรมการ

/๕. นางสาวพรนนิษา ...

๕. นางสาวพรนิษา	ศรีหุ่่น	กรรมการ
๖. นางสาววสุกัญญา	เมฆอรุโณทัย	กรรมการ
๗. นายชญาณัฐ	รอตส์ดธา	กรรมการ
๘. นางสาวศิริลักษณ์	ถึงศรีปิ่น	กรรมการ
๙. นายไพศาล	กันทะษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุเมตตา	ลาดสูง	กรรมการ
๑๑. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๑๒. นางชนิดา	นาคประเสริฐ	กรรมการ
๑๓. นางมณีกาญจน์	เจิมขุนทด	กรรมการ
๑๔. นางสาววรินดา	ถนอมสุข	กรรมการ
๑๕. นางปวีณา	สิงห์อุดร	กรรมการ
๑๖. นางจุฑามาศ	ละม้ายแข	กรรมการ
๑๗. นางสาวชนิดาภา	พวงจำปา	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุริย์มาศ	เกียรติวงศ์กมล	กรรมการ
๑๙. นายนภัสกรณ์	จิตรเกษม	กรรมการ
๒๐. นางรสนันท์	บุญมณี	กรรมการ
๒๑. นายเจตน์	นามโสวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายกวีภัทร	ไพโรจน์โกมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ประกอบด้วย

๑. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายก้าน	บุญสวน	กรรมการ
๔. นางสาวกมลพร	จันทร์พึงสุข	กรรมการ
๕. นายเจตน์	นามโสวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวศรีสุนันท์	พุทธรักษา	กรรมการ
๗. นางเกศินี	ภักดีวินกุล	กรรมการ
๘. นางสาวพรนิษา	ศรีหุ่่น	กรรมการ
๙. นางสาววสุกัญญา	เมฆอรุโณทัย	กรรมการ
๑๐. นายชญาณัฐ	รอตส์ดธา	กรรมการ
๑๑. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุชาดา	พันธุ์ดำริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓) ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาดา	พันธุ์ดำริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๔. นางสาวศรีสุนันท์	พุทธรักษา	กรรมการ
๕. นางเกศินี	ภักดีวินกุล	กรรมการ
๖. นางสาวพรนิษา	ศรีหุ่่น	กรรมการ

/นางสาววสุกัญญา ...

๗. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๘. นายชญาณภัฏฐ์	รอตส์ตลา	กรรมการ
๙. นางสาวสมคิด	รัตนพิชิตสกุล	กรรมการ
๑๐. นายปิยะวัจน์	กฤษณาทด	กรรมการ
๑๑. นายชิตชัย	ศุภระจันทร์	กรรมการ
๑๒. นายนันทชัย	กันสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายกวีภัทร	ไทรสังข์โกมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีสุนันท์	พุทธรักษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกศินี	ภักควินกุล	กรรมการ
๔. นางสาวพรนิษา	ศรีหุณ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๖. นายชญาณภัฏฐ์	รอตส์ตลา	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา	พันธุ์ดำริ	กรรมการ
๘. นายนันทชัย	กันสุข	กรรมการ
๙. นางอรรธรรณ	ธวัชวงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์	เขียวเขตรวิทย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายกวีภัทร	ไทรสังข์โกมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีสุนันท์	พุทธรักษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกศินี	ภักควินกุล	กรรมการ
๔. นางสาวพรนิษา	ศรีหุณ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๖. นายชญาณภัฏฐ์	รอตส์ตลา	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา	พันธุ์ดำริ	กรรมการ
๘. นายนันทชัย	กันสุข	กรรมการ
๙. นางอรรธรรณ	ธวัชวงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์	เขียวเขตรวิทย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายกวีภัทร	ไทรสังข์โกมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	เมจจา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๔. นางสาวศรีสุนันท์	พุทธรักษา	กรรมการ
๕. นางเกศินี	ภักควินกุล	กรรมการ

/๖. นางสาวสุกัญญา...

๖. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุโณทัย	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา	พันธุ์ดำริ	กรรมการ
๘. นายศรัณย์	อัมระนันท์	กรรมการ
๙. นางสาวกมลพร	จันทร์พิงสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราพัชร	ไผ่ฉิมพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิดาภา	พวงจำปา	กรรมการ
๑๒. นายณัฏฐกรณ์	จิตรเกษม	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรนisha	ศรีหุ่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายชญาณัฐ	รอตต์ธาดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

**๔.๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย**

๑. นายภูริวัฒน์	แววคล้ายหงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	เมจจา	รองประธานกรรมการ
๓. นายฤทธิพร	วงศ์รอด	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวณีย์	ด้วงรักษา	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดาภา	ชัยญะเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวนภสร	มีพรกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔.๒) มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน
สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ประกอบด้วย**

๑. นายวุฒิชัย	จันทลิ้น	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริวัฒน์	แววคล้ายหงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายประพัฒน์	สายสว่าง	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวณีย์	ด้วงรักษา	กรรมการ
๕. นายเดชชาติ	สิทธิยศ	กรรมการ
๖. นางสาวณิชาธิ์	ลือดารา	กรรมการ
๗. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายฤทธิพร	วงศ์รอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔.๓) มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม
สุขบัญญัติ ๑๐ประการ ประกอบด้วย**

๑. นายภูริวัฒน์	แววคล้ายหงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	เมจจา	รองประธานกรรมการ
๓. นายฤทธิพร	วงศ์รอด	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวณีย์	ด้วงรักษา	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดาภา	ชัยญะเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวนภสร	มีพรกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔.๔) หลีกเลี้ยงจาก...

๔.๔) หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
ประกอบด้วย

๑. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิพร	วงศ์รอด	รองประธานกรรมการ
๓. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวศรีสุคนธ์	พุทธรักษา	กรรมการ
๕. นางเกศินี	ภักทวินกุล	กรรมการ
๖. นางสาวพรนิษา	ศรีหุ่น	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๘. นายชญาณัญญ์	รอดศักดิ์	กรรมการ
๙. นางสาวเสาวณีย์	ด้วงรักษา	กรรมการ
๑๐. นายเดชชาติ	สิทธิยศ	กรรมการ
๑๑. นายประพัฒน์	สายสว่าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวชลธิชา	สุขอิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๕) มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วย

๑. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนทร	กงสอน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรีสุคนธ์	พุทธรักษา	กรรมการ
๔. นางสาวเมษา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นายนภดล	แสนหาญ	กรรมการ
๖. นางอัญชิษฐา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภัทรา	แหยมรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๖) มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายนันทชัย	กันสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรีสุคนธ์	พุทธรักษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายศรัณย์	อัมระนันท์	กรรมการ
๕. นางสาวธิตยา	คำควร	กรรมการ
๖. นางเกศินี	ภักทวินกุล	กรรมการ
๗. นางพจนาล	อ่องล่อ	กรรมการ
๘. นางสาวปิ่นอนงค์	ชื่อตรง	กรรมการ
๙. นางสาวพรนิษา	ศรีหุ่น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราพัชร	ไผ่ฉิมพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวฐิตินันท์	แป้นทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๑๓. นายดำรงศักดิ์	อินทร์อ่อน	กรรมการ
๑๔. นางสาวรรณา	กุลสัมฤทธิ์สุข	กรรมการ

/๑๕. นายชญาณัญญ์...

๑๕. นายชญาณัฐ	รอตส์ดลา	กรรมการ
๑๖. นายเจตน์	นามโสรธรณ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุเมตตา	ลาดสูง	กรรมการ
๑๘. นางนิตยา	เมจา	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายกวีภัทร	ไพรัชโกมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๗) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประกอบด้วย

๑. นางวีรวัลย์	วัฒนกิจ	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรมบุญ	บุญมณี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนารี	แหลมหลัก	กรรมการ
๔. นายดำรงศักดิ์	อินทร์อ่อน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณวิมล	อักษพันธ์านนท์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	แสงโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรินทร์	ไชยชนะกิจ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาภรณ์	พรสิงชัย	กรรมการ
๕. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวชนภรณ์	นิลสลับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณวิมล	อักษพันธ์านนท์	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพ็ชร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุภาภรณ์	พรสิงชัย	กรรมการ
๔. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๕. นายพัฒนพงษ์	จงเกษกรณ์	กรรมการ
๖. นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวธิตยา	คำควร	กรรมการ
๘. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรลาตา	ศรีสด	กรรมการ
๑๐ นางสาวชนภรณ์	นิลสลับ	กรรมการ
๑๑. นายนภดล	แสนหาญ	กรรมการ
๑๒. นางกรินทร์	ไชยชนะกิจ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวฐิติกานต์	เรไร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๓ มีการดำเนินงาน...

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นายพัฒน์พงษ์	จกษกรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพชร	กรรมการ
๔. นางณิณณพัทธ์	วงศ์เกียรติขจร	กรรมการ
๕. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๖. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๘. นายวชิระ	อภัยภักดิ์	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๑๐. นายวุฒิชัย	จันทลิ้น	กรรมการ
๑๑. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๑๒. นางรสนันท์	บุญมณี	กรรมการ
๑๓. นางสุจิตรา	ทองเงิน	กรรมการ
๑๔. นางสุนทร	กงสอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายเกียรติชัย	เพ็ญวิจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุจิตรา	ดำรงไชย	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒน์พงษ์	จกษกรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวธิตยา	คำควร	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดาภา	พวงจำปา	กรรมการ
๖. นางสาวกษกร	กลางมณี	กรรมการ
๗. นางสาวอนุสรณ์	กมฺพชาติ	กรรมการ
๘. นางภัทราวรรณ	แสงจันทร์	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา	อำส้ม	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวรินดา	ถนอมสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นางทัศนีย์	ยมนา	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล	กันทะษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายก้าน	บุญสวน	กรรมการ
๔. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๕. นางเพ็ญภา	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๖. นายดำรงศักดิ์	อินทร์อ่อน	กรรมการ
๗. นางสาวชุตติกาญจน์	เขียวเขตรวิทย์	กรรมการ
๘. นายนันทชัย	กันสุข	กรรมการ

/๙. นางสาวสุกัญญา...

๙. นางสาวสุกัญญา	เมฆอรุณทัย	กรรมการ
๑๐. นางสาวชมชญา	เหมือนโพธิ์	กรรมการ
๑๑. นายวศิน	ไพบูลย์ศิริ	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐพร	ผลจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวพรรณพชร	ชื่นกล่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้ประกอบด้วย

๑. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรา	แหยมรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเมษา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางสาวธิตยา	คำควร	กรรมการ
๕. นายวัชรพล	น้อยพินิจ	กรรมการ
๖. นายอนุพนธ์	คำประกอบ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายณภดล	แสนหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

๑. นายพัฒน์พงษ์	จงเกษกรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพ็ชร	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิณณพัทธ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	กรรมการ
๔. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๕. นายปิยะ	อ่ำสุพรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๗. นายวชิระ	อภัยภักดี	กรรมการ
๘. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๙. นายวุฒิชัย	จันทลิ้น	กรรมการ
๑๐. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๑๑. นางสาวหนึ่งฤทัย	ชมวิเชียร	กรรมการ
๑๒. นายปิยะวิจน์	กูปขุนทด	กรรมการ
๑๓. นางสาวปวีณา	อนุวัตร	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิมพ์นิชา	ทวีบท	กรรมการ
๑๕. นางสาวขวัญทิพย์	วิทยารัตน์	กรรมการ
๑๖. นางสาวดลพร	อัมมณี	กรรมการ
๑๗. นางสาวศิริกัญญา	หิรีโอ	กรรมการ
๑๘. นายปิยะพงษ์	ดินุช	กรรมการ
๑๙. นายมานพ	น้อยวิริยะ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนิอร	ไชยสุนทร	กรรมการ
๒๑. นางสาวธิตยา	คำควร	กรรมการและเลขานุการ

/ ๒๒. นางสาวธนภรณ์...

๒๒. นางสาวธนภรณ์ จำปีเพชร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายอลงกรณ์	ราชคฤห์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดยา	คำควร	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัฒน์พงษ์	จกษกรณ์	กรรมการ
๔. นางสุนทร	กงสอน	กรรมการ
๕. นางสาวนิชาพร	เพชรพงษ์	กรรมการ
๖. นางสาวชะวริน	(ติยะสัณ) สุชา	กรรมการ
๗. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๘. นางสาวสุจิรา	ดำรงไชย	กรรมการ
๙. นางสาวศิริลักษณ์	ถึงศรีปั้น	กรรมการ
๑๐. นายฤทธิพร	วงศ์รอด	กรรมการ
๑๑. นางอัญชิษฐา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวภัทรา	แหยมรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นายพัฒน์พงษ์	จกษกรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพชร	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิณณพัทธ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	กรรมการ
๔. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๕. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๗. นายวชิระ	อภัยภักดี	กรรมการ
๘. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๙. นายวุฒิชัย	จันกลิ่น	กรรมการ
๑๐. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๑๑. นางสาวหนึ่งฤทัย	ขมิขีชัย	กรรมการ
๑๒. นายมานพ	นัยวิริยะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนอร	ไชยสุนทร	กรรมการ
๑๔. นางสาวธิดยา	คำควร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวธนภรณ์	จำปีเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายชุมพร	สงล้ำเภา	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิมลนุช	เกรียงไกรเพชร	กรรมการ
๔. นางณิณณพัทธ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	กรรมการ
๕. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๖. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ

/๘. นายวชิระ...

๘. นายวชิระ	อภัยภักดี	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๑๐. นายวุฒิชัย	จันทลิ้น	กรรมการ
๑๑. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวอาทิตย์ยา	น่วมเลิศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวหทัยภัทร	เรืองพจน์	กรรมการ
๑๔. นางหทัยา	สุขเอม	กรรมการ
๑๕. นายพัฒนพงษ์	จงเกษกรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวพิมพ์สุภา	ชินสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางมณีกาญจน์	เจิมขุนทด	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ลนุช	เกรียงไกรเพ็ชร	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิณณพัฑฒ์	วงศ์เกียรติ์ขจร	กรรมการ
๔. นางนิตยา	แสงโพธิ์	กรรมการ
๕. นายปิยะ	อำสุพรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวมาลัย	ประโยชน์ยิ่ง	กรรมการ
๗. นายวชิระ	อภัยภักดี	กรรมการ
๘. นางสาวสุพิไลวรรณ	กลีการ	กรรมการ
๙. นายวุฒิชัย	จันทลิ้น	กรรมการ
๑๐. นายเจริญพงษ์	ชัยเด่น	กรรมการ
๑๑. นางสาวหนึ่งฤทัย	ชมวิเชียร	กรรมการ
๑๒. นายมานพ	นัยวิริยะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิอร	ไชยสุนทร	กรรมการ
๑๔. นางสาวธิดยา	คำควร	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวธนภรณ์	จำปีเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล (สรุปโครงการ/กิจกรรม) ตามประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
๒. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลตามประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการประเมิน ตามประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๕. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการเขียนรายงานผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพิจารณาผลการประเมิน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑, ๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๒, ๒.๓, ๒.๔) และ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑ – ๓.๕)

๑. นางสาวจุฑามาส	พัฒนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติชัย	เพ็ญวิจิตร	กรรมการ
๓. นายพัฒนพงษ์	จงเกษกรณ์	กรรมการ
๔. นายศรัณย์	อัมระนันท์	กรรมการ
๕. นางมณีกาญจน์	เจิมขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๒, ๒.๕, ๒.๖)

๑. ว่าที่ร.ต.ฉัตรมงคล	สูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญภา	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๓. นางทัศนีย์	ยมนา	กรรมการ
๔. นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี	บัวแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒) มาตรฐานที่ ๒ (๒.๒) และ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๒)

๑. นางสุวิมล	สีคง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุจิรา	ดำรงไชย	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวศิริลักษณ์	ถึงศรีปิ่น	กรรมการ
๔. นายอลงกรณ์	ราชฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๔) และ มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑ – ๓.๕)

๑. นายนิวัฒน์	วิทยารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณยุพา	วิทยาภรณ์	กรรมการ
๓. นางกรินทร์	ไชยชนะนิจ	กรรมการ
๔. นางสาววรรณวิมล	อังกพันธ์านนท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบ พิจารณา ผลการสรุปข้อมูลให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
๒. พิจารณาและเขียนรายงานผลการประเมินในมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

๖. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาภรณ์	พรสิงชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางกรินทร์	ไชยชนะนิจ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธนภรณ์	นิลสลับ	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราลาตา	ศรีสด	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวฐิติกานต์	เรไร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. รวบรวมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารให้ครบถ้วนตามแบบรายงานการประเมินตนเอง
๒. จัดพิมพ์ ออกแบบและจัดทำปก รูปเล่มเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แล้วเสร็จ
๓. เผยแพร่สรุปรายงานการประเมินตนเอง ลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ประกาศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



ประกาศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน

ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทัศนคติที่ต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๒.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๓ สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ สามารถสร้างนวัตกรรม

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับยอดเยี่ยม

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๑๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ระดับ ผ่าน

๕.๑.๑๒ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS ๑) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๑๓ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๑๔ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS ๑) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๑๕ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

๔.๓ นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔.๔ นักเรียน ร้อยละ ๙๒ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

๔.๕ นักเรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๖ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔.๗ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ

๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

๒.๒.๑๒ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่าง เป็นระบบ

๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำ รายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

๒.๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้อง ตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดย อาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึง เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษามีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติ ของสถานศึกษา

๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของ หน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก

๒.๒.๒๒ สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๒๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการทบทวนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมใช้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๔ มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๕.๕ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

๒.๕.๖ มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามขั้นตอน และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานและมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบการสอนและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๔ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๔ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๙๔ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

การตัดสินผลการประเมินคุณภาพ โดยอิงเป้าประสงค์/เป้าหมายแต่ละมาตรฐาน การศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๙๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

๓.๓.๓ ครูร้อยละ ๙๔ มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๔ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๔ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าเป้าหมาย	กำลังพัฒนา
เป็นไปตามเป้าหมาย	ดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น ปานกลาง เป็นไปตามเป้าหมายไม่ครบทุกประเด็น
สูงกว่าเป้าหมายมีพัฒนาการ	ดีเลิศ
สูงกว่าเป้าหมายมีพัฒนาการ มีนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง	ยอดเยี่ยม

สรุปการให้ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม หมายถึง ดีเลิศและประสิทธิผลเป็นนวัตกรรม เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

ดีเลิศ หมายถึง ดีและประสิทธิผลพัฒนาการต่อเนื่อง 3 ปี

ดี หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผลครบทุกประเด็นพิจารณา

ปานกลาง หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผลตามประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา หมายถึง เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้ มีประสิทธิผลตามประเด็นพิจารณาเป็นบางส่วน

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๑ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๒ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๒๐๗ E-mail: sns_6099@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนำเสนองานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการส่งเสริมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันของผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผู้รับผิดชอบคือ คณะกรรมการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การดำเนินงานมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นเตรียมการ คือ ๑) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ๒) ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสำหรับการทำงานวิจัยร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และทำการเขียนเค้าโครงงานวิจัย ๓) ผู้เรียนนำเสนอเค้าโครงงานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงงาน โดยมีครูที่ปรึกษา ๔) ผู้เรียนลงมือออกแบบ ปฏิบัติการทดลอง และเขียนเล่มโครงงาน ๕) ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขโครงงานตามที่ครูที่ปรึกษาโครงงานชี้แนะ ๖) ผู้เรียนนำเสนองานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงงาน ผลดีที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ๑) ผู้เรียนสามารถส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกผลงานวิจัยตัวแทนสถานศึกษา ๕ โครงงาน ๓) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำโปสเตอร์โครงงานวิทยาศาสตร์และแก้ไขรูปเล่มให้เหมาะสมต่อการแข่งขันในสนามการแข่งขัน โครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง และสนามการแข่งขันอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ขึ้นติดตามประเมินผล ๑) สรุปผลอันดับการแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยของผู้เรียน ๒) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข นำผลการจัดการกิจกรรมมาวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาข้อบกพร่องจากการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นถูกต้อง บังคับสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ

ความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนทุกฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ เครือข่ายกับสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง จำนวน ๑๙ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาในเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง โดยได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิชาการ ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหรียญทอง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นไม้อัดจากเส้นใยจากกล้วย เหรียญทองแดง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการศึกษาการย่อยสลายพลาสติกประเภท LDPE โดยใช้หนอนยักซ์และหนอนแวกซ์ เหรียญทองแดง โครงการงานคณิตศาสตร์ เรื่องประโยชน์ของแม่แบบของแท่นแกรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เหรียญเงิน โครงการงานคอมพิวเตอร์ เรื่องระบบตรวจจับการสวมหน้ากากอนามัย เหรียญเงิน โครงการงานชีววิทยา เรื่องแผ่นพลาสติกจากเปลือกกล้วย เหรียญเงิน โครงการงานเคมี เรื่องผลของการเคลือบผิวของสารฟลาโวนอยด์จากใบสะระแหน่ต่อการชะลอการสุกของกล้วยไข่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการงานเคมี เรื่องการใช้สารสกัดจากพืชเคมีจากผลตาลสุกที่มีผลต่อความเข้มสีของปลาการ์ป ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพถังดักไขมัน โดยการเสริมชั้นกรองจากเส้นใยกล้วยไข่ที่เหลือทิ้งจากการเกษตร เหรียญเงิน โครงการงานชีววิทยา เรื่องการเปรียบเทียบอาหารผสมจิ้งหรีดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของปลานิล เป็นต้น และมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีสถานศึกษาที่สนใจนำข้อมูลแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ ได้แก่ ๑) โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม เป็นโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง ได้นำบทคัดย่อของงานวิจัยและโครงการงานวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เผยแพร่บนโลกออนไลน์ ให้กับผู้คนทั่วไปที่สนใจศึกษาสามารถเข้าถึงและเรียนรู้กระบวนการสร้างผลงานวิจัยที่ดี ๒) โรงเรียนศรียานุสรณ์ วันพฤหัสบดีที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ ขอเข้าศึกษาดูงานการนำเสนอผลงานวิจัยและโครงการงานวิทยาศาสตร์ ของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่ายเกิดกระบวนการศึกษาการจัดทำโครงการสำหรับผู้เรียน จากแหล่งข้อมูลที่มีการเผยแพร่บนโลกออนไลน์จากโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง และจากการศึกษา งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนศรียานุสรณ์ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนการทำงานวิจัยของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ไปปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนในโรงเรียนของตนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สนามการแข่งขัน เรียนรู้ และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ผู้รับผิดชอบ คือ งานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SNKSW Model ๖ สานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๔ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นวางแผน (Plan) โดยนำนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพม.นครสวรรค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ความคาดหวัง

ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของเครือข่ายทุกกลุ่ม และของผู้เรียน มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย การปฏิบัติงานของโรงเรียน (๒) ขั้นปฏิบัติ (Do) สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถี ใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ผสานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำหนดเป็นการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้นำตามกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางแผน และเสนอแนะนำข้อสรุปที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบท วิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้มีความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหา ซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรม ห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมี ความรู้ความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอน (๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการวัดประเมินผล ๕ เรื่อง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสำเร็จของ สถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและสรุปผลการ ประเมิน รายงานผลการปฏิบัติงาน (๔) นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน และกำหนดระดับคุณภาพเรียกว่า IQA AWARD โดยมีปัจจัยที่ให้เกิดความสำเร็จคือ การดำเนินงานอย่าง ระบบในรูปคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินชัดเจน การดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและ บุคลากร เน้นผลงานเชิงประจักษ์ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะผู้บริหารเป็นระยะๆ มีการเผยแพร่สารสนเทศ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนอย่างเปิดเผยผ่านวารสารของสถานศึกษา Website Facebook และ page ของสถานศึกษา มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับโดยได้รับรางวัล ได้แก่ ผลการคัดเลือกได้รับรางวัล IQA AWARD ๒ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ระดับสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย และจากมูลนิธิ ครอบครัพอเพียง สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ นวัตกรรมการบริหารจัด

การศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้นำไปใช้ได้แก่โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดแพร่ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นไปปรับใช้ของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่าย มีระบบการบริหารจัดการที่ถูกต้อง เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังนำมาปฏิบัติหน้าที่และวางแผนโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยโรงเรียนมาตรฐานสากล วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) มีกระบวนการในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Plan) กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้จัดทำแผนการสรุปทบทวนผลการดำเนินการของปีที่ผ่านมาและมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านงบประมาณ โดยให้ครูและบุคลากรที่ทำการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) แต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ก่อนที่จะมีการเปิดภาคเรียนหรือมีการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ครูผู้รับผิดชอบ (IS) ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ตามลำดับของกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันดูแลความเรียบร้อยในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายด้าน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน ขั้นที่ ๓ ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม รวบรวมข้อมูลและนำไปประเมินผล เครื่องมือที่ใช้มีหลากหลายรูปแบบ เช่น การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสะท้อนกิจกรรมจากครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรม ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปี

การศึกษาถัดไป ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ กลุ่มงาน การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้มีผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการต่อผู้เรียนและ สถานศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหาใน การทำงานร่วมกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิธีการประเมินผล จากผลงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (ม.๒, ม.๔) ที่เกิดจากการเรียนการสอนและผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูผู้สอนคัดเลือกผลงานของ ผู้เรียนที่ดีที่สุดหึ่งละ ๑ ผลงาน ตัวแทนแต่ละระดับชั้นเรียนนำผลงานที่ได้รับการคัดเลือกที่ประกวดเพื่อ นำเสนอผลงานของตัวแทนห้องในระดับสถานศึกษา การติดตามประเมินผลและตัวชี้วัด ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด วิชาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถ ในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ บังคับหรือสิ่ง สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความสำเร็จของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) เกิดขึ้นจากความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด และคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา มี ความสามารถในการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันกับกลุ่มผู้เรียนภายในโรงเรียน เพื่อต่อยอดไปแข่งขันในระดับภาคกับโรงเรียนต่างๆ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานที่ดีด้วยการฝึกปฏิบัติ จริง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมนี้ได้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนสามารถ ได้รับรางวัลและเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับภาคเป็นประจำทุกปี บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การ ยอมรับ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) การเข้าร่วม นำเสนอผลงาน ๗ ผลลัพธ์คุณภาพ (7 Quality) นวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิทย เป็นเลิศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิทย เป็นเลิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของ

สถานศึกษา กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ยกย่องผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉรสาร” ปี ๒๕๖๔, ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงานงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น และอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี ญี่ปุ่น เพื่อธุรกิจหรือเพื่อความบันเทิง ตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยอาจวางแผนแนวทางการพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สากล โดยพัฒนาจากพื้นฐานการจัดแผนการเรียนด้านภาษา ที่สถานศึกษาปฏิบัติไว้ได้ดีเยี่ยมอยู่แล้ว สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สนใจ ทักษะจากการฝึกฝน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน งานวิชาการต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และขยายสู่ระดับประเทศ ทั้งประเภทแสดงความสามารถ และประเภทแข่งขัน นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจส่งเสริมแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเครือข่าย ทั้งในสังกัดเดียวกัน และนอกสังกัด ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค และประสบการณ์การสร้างแฟ้มสะสมผลงานตนเอง Portfolio ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำกัดแค่รุ่นพี่ รุ่นน้องในสถานศึกษาของตนเอง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ด้วยการ รักษาบรรยากาศทางวิชาการที่ดีให้แก่ผู้เรียนอยู่อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่องตามประเด็นที่ได้

PLC นอกจากนั้นควรได้มีการนำเสนอกระบวนการและผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ในฐานะที่เป็นแหล่งวิชาการที่บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น กระบวนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) ที่ได้อบรมครูทั้ง ๕ อำเภอ ได้แก่ เรื่องภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น Canva แล้วนำไปใช้พัฒนาต่อเรื่องอย่างไรผลเป็นอย่างไร ตลอดจนผลที่ครูเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาที่ร้องขอ เช่น เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ English Camp เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างสมบูรณ์

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สรุปการปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาตรฐานสากล และหลักสูตรการป้องกันการทุจริต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒) สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาโดยมุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเองพัฒนางาน การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโคมอนเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพพร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกกับหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ ใช้เป็นศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคล

๓) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อาเซียนและจัดการเรียนเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียน

พัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมี สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

๕) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education และมีกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖) ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีระบบการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งบันทึกผลจัดการการเรียนรู้ครูมีวิสัยทัศน์ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนครูนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ	
		ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๒ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๒๐๗ E-mail: sns_6099@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร ● ครูมัธยมศึกษา ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ● อื่นๆ ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๕ คน จำนวน ๑๔๐ คน จำนวน ๓ คน จำนวน ๒ คน
---	---
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนมัธยมศึกษา ● ห้องประกอบการอื่น ๆ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) - ห้องพยาบาล - ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์ - สำนักงานฝ่ายงาน/กลุ่มงาน	จำนวน ๗๖ ห้อง จำนวน ๗ ห้อง จำนวน ๑ ห้อง จำนวน ๑ ห้อง จำนวน ๑ ห้อง จำนวน ๕ ห้อง จำนวน ๑ ห้อง จำนวน ๑๔ ห้อง
--	---
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๒,๙๕๔ คน

● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๒,๙๕๔ คน
--	-----------------------
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๑
--	---------------
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๔๐
--	---------------

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๘ มีความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๐ มีความสามารถในการคิด ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๙ ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน รายงานผลโครงการเพิ่มเติมศักยภาพผู้การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษา มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนำเสนองานวิจัย และโครงการวิทยาศาสตร์ ภายใต้ โครงการส่งเสริมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๙ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาในภาพรวมทุกด้าน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๙ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาจัดโครงการศาสตร์พระราชภาพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีศรีอัจฉรัลย์

กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมคณะสี ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๔๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๕๙ และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์พฤติกรรมเชิงบวกด้วย โครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีศรีอัครราชภัฏ ส่งเสริมด้านการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๙.๗๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๖ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อใช้การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๖.๖๙ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๓.๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๗๒ มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนำเสนองานวิจัยและโครงการงานวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการส่งเสริมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันของผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผู้รับผิดชอบคือ คณะกรรมการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงานมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นเตรียมการ คือ ๑) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น (ชั้น ม.๕ ภาคเรียนที่ ๑) วิชา โครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑ (ชั้น ม.๕ ภาคเรียนที่ ๒) และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๒ (ชั้น ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑) เพื่อวางแผนกระบวนการเรียนรู้และจัดทำโครงการ ๒) ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสำหรับการทำงานวิจัยร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และทำการเขียนเค้าโครงการงานวิจัย ๓) ผู้เรียนนำเสนอเค้าโครงการงานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงการ โดยมีครูที่ปรึกษา ๒ ท่าน เป็นครูที่สอนในรายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑ ท่าน และครูเฉพาะทางของแต่ละสาขาที่ผู้เรียนทำโครงการ ๑ ท่าน ๔) ผู้เรียนลงมือออกแบบ ปฏิบัติการทดลอง และเขียนเล่มโครงการ ๕) ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขโครงการตามที่ครูที่ปรึกษาโครงการชี้แนะ ๖) ผู้เรียนนำเสนองานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงการ ผลดีที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ๑) ผู้เรียนสามารถส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกผลงานวิจัยตัวแทนสถานศึกษา ๕ โครงการ ผ่านการแข่งขันโครงการในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกโครงการผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะครูภายในสถานศึกษา ๒ ท่าน ๓) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำโปสเตอร์โครงการงานวิทยาศาสตร์และแก้ไขรูปเล่มให้

เหมาะสมต่อการแข่งขันในสนามการแข่งขัน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง และสนามการแข่งขันอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ขึ้นติดตามประเมินผล

๑) สรุปผลอันดับการแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยของผู้เรียน ๒) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข นำผลการเฝ้าระวังการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาข้อบกพร่องจากการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

ถูกต้อง ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ เครือข่ายกับสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง จำนวน ๑๙ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาในเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง โดยได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิชาการ ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหรียญทอง โครงการชีววิทยา เรื่องการศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นไม้อัดจากเส้นใยจากกล้วย เหรียญทองแดง โครงการชีววิทยา เรื่องการศึกษาการย่อยสลายพลาสติกประเภท LDPE โดยใช้หนอนยักษ์ และหนอนแฉีก เหรียญทองแดง โครงการคณิตศาสตร์ เรื่องประโยชน์ซ่อมแอมป์ของแท่นแกรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เหรียญเงิน โครงการคอมพิวเตอร์ เรื่องระบบตรวจจับการสวมหน้ากากอนามัย เหรียญเงิน โครงการชีววิทยา เรื่องแผ่นพลาสติกจากเปลือกกล้วย เหรียญเงิน โครงการเคมี เรื่องผลของการเคลือบผิวของสารพลาโวนอยด์จากใบสะระแหน่ต่อการชะลอการสุกของกล้วยไข่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการเคมี เรื่องการใช้สารสกัดจากพืชสมุนไพรที่มีผลต่อความเข้มข้นของปลาคาร์ป ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการชีววิทยา เรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพถังดักจับไขมัน โดยการเสริมชั้นกรองจากเส้นใยกล้วยไข่ที่ผลิตทั้งจากการเกษตร เหรียญเงิน โครงการชีววิทยา เรื่องการเปรียบเทียบอาหารผสมจิ้งหรีดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของปลานิล เป็นต้น และมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีสถานศึกษาที่สนใจนำข้อมูลแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ได้แก่ ๑) โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม เป็นโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง ได้นำบทคัดย่อของงานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เผยแพร่บนโลกออนไลน์ ให้กับผู้คนทั่วไปที่สนใจศึกษาสามารถเข้าถึงและเรียนรู้กระบวนการสร้างผลงานวิจัยที่ดี ๒) โรงเรียนศรียานุสรณ์ วันพฤหัสบดีที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ ขอเข้าศึกษาดูงานการนำเสนอผลงานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ ของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่ายเกิดกระบวนการศึกษาการจัดทำโครงการสำหรับผู้เรียน จากแหล่งข้อมูลที่มีการเผยแพร่บนโลกออนไลน์จากโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง และจากการศึกษางานวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนศรียานุสรณ์ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนการทำงานวิจัยของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ไปปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนในโรงเรียนของตนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สนามการแข่งขัน เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการศาสตร์พระราชพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ผู้รับผิดชอบคือ นางสาวสุชาดา พันธคำริ มีวัตถุประสงค์ เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมายของสถานศึกษา และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) สำรวจปัญหาสาเหตุ และระดมความคิดของผู้เรียน ๒) ค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้เรียน ๓) จัดประชุมเพื่อระดมความคิด นำคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีศรีจันทราลัย กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ผลงานโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน คณะกรรมการคณะสี เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ทักษะความเป็นผู้นำและจิตสาธารณะ ๔) จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติตามตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก วิธีประเมินผล จากการสังเกต การสอบถาม การทำ AAR ผลการดำเนินงาน ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกสูงขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น บังคับยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนทุกฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาในเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง และมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น และอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี ญี่ปุ่น เพื่อธุรกิจหรือเพื่อความบันเทิงตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยอาจวางแผนเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สากล โดยพัฒนาจากพื้นฐานการจัดแผนการเรียนรู้ด้านภาษา ที่สถานศึกษาปฏิบัติไว้ได้ดีเยี่ยมอยู่แล้ว สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สนใจ ทักษะจากการฝึกฝน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมงานวิชาการต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และขยายสู่ระดับประเทศ ทั้งประเภทแสดงความสามารถ และประเภทแข่งขัน นอกจากนี้สถานศึกษาอาจส่งเสริมแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อการศึกษาในระดับขั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเครือข่าย ทั้งในสังกัดเดียวกัน และนอกสังกัด ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแบ่งปันความรู้ เทคนิค และประสบการณ์การสร้างแฟ้มสะสมผลงานตนเอง Portfolio ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด

ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำกัดแค่รุ่นพี่ รุ่นน้องในสถานศึกษาของตนเอง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ควรจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล
- ๓) ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาตรฐานสากล และหลักสูตรการป้องกันการทุจริต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT จากข้อมูลสภาพการดำเนินงาน ผลการประเมิน จุดเด่น จุดอ่อน และสภาพทั่วไป แล้วกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีการทบทวนตามระยะของแผนพัฒนาคุณภาพ ๕ ปี ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร โดยคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบาย

๒.๒ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน และนำผลการประกันคุณภาพภายในและผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการลงนามข้อตกลง (Agreement) ระหว่างสถานศึกษาและผู้แทนครู ผู้แทนผู้เรียน ผู้แทนองค์กรชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ที่จะร่วมมือ ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย พลังสติปัญญา สนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินการสำเร็จตามแผน สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พร้อมทั้งออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดำเนินการบริหารจัดการนโยบายและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ บริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model มาบริหารพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และบริหารจัดการการศึกษา ผสานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ผู้รับผิดชอบ คือ งานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SNKSW Model ผสานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๔ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นวางแผน (Plan) โดยนำนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพม.นครสวรรค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของเครือข่ายทุกกลุ่ม และของผู้เรียน มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย การปฏิบัติงานของโรงเรียน (๒) ขั้นปฏิบัติ (Do) สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ผสานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำหนดเป็นการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้นำตามกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางแผน และเสนอแนะนำข้อสรุปที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบท วิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource

Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) พัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเอง เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอน (๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการวัดประเมินผล ๕ เรื่อง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและสรุปผลการประเมิน รายงานผลการปฏิบัติงาน (๔) นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และกำหนดระดับคุณภาพเรียกว่า IQA AWARD โดยมีปัจจัยที่ให้เกิดความสำเร็จคือ การดำเนินงานอย่างระบบในรูปคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินชัดเจน การดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร เน้นผลงานเชิงประจักษ์ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะผู้บริหารเป็นระยะๆ มีการเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนอย่างเปิดเผยผ่านวารสารของสถานศึกษา Website Facebook และ page ของสถานศึกษา มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับโดยได้รับรางวัล ได้แก่ ผลการคัดเลือกได้รับรางวัล IQA AWARD ๒ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย และจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ นวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้นำไปใช้ได้แก่โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดแพร่ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นไปปรับใช้ของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่าย มีระบบการบริหารจัดการที่ถูกต้อง เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังนำมาปฏิบัติหน้าที่และวางแผนโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑๙

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร และกระตุ้นให้ครูผ่านการประชุมเดือนละครั้ง หรือแจ้งผ่านไลน์ เพื่อให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล ๖ หลัก เช่น หลักคุณธรรม ด้วยการให้ความดีความชอบยึดหลักกระจายความสุข หลักความ คุ่มค่า เช่น มีมาตรการปิดไฟ-พัดลมเมื่อไม่ใช้ และอุทิศเวลาให้กับทางราชการ เป็นต้น มีการสำรวจความพึง พอใจผ่านโปรแกรม Google form ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ติดตามประเมินผล สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก เช่น เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) เพื่ออบรมครูทั้ง ๕ อำเภอ เช่น เรื่อง ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น Canva และครูไปเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาที่ร้องขอ (เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ English Camp เป็นต้น

๒.๔ สถานศึกษาสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อความเป็นเลิศ ร้อยละ ๑๐๐ จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ ครูและ บุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาศักยภาพบุคคล ได้รับการพัฒนาเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และบางส่วนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง และการดูแลคุ้มครอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และคนที่ได้รับการพัฒนาได้ขยายผลในกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูได้รับทราบ และ รวมถึงการอบรมเกี่ยวกับความเสี่ยง ความปลอดภัยและการคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกคุกคาม ตามแผน เฝ้าระวังเหตุของสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรมและฝึกปฏิบัติ เช่น เรื่องอัคคีภัย สุขภาพ ความปลอดภัยบนท้องถนน และยาเสพติด เป็นต้น และมีการติดตามผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เป็น ลำดับขั้นตอน ดังนี้ (๑) ครูระบุในแผนพัฒนาตนเอง (PSAR) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนา เหตุผล ความ คาดหวัง และการนำไปใช้ (๒) ครูที่เข้าอบรมจะนำเข้าสู่กระบวนการ PLC และหัวหน้ากลุ่มสาระจะติดตาม (๓) หัวหน้ากลุ่มสาระจะรายงานแจ้งในที่ประชุมผู้บริหาร ทั้งนี้เรื่องที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมคือการรณรงค์ให้ผู้ขับ ขี่จักรยานยนต์สวมหมวกกันน็อค และดับเครื่องยนต์ก่อนขึ้นเข้ามาจอดในสถานศึกษา

๒.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งระดับ บริหารและระดับกลุ่มสาระด้วยระบบการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching & Mentoring Base on Classroom) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรผ่าน การนิเทศ และส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และนำผลที่ได้จากการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อ วางแผนพัฒนาผ่านการประชุม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “การนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบ การชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching & Mentoring Base on Classroom)” ผู้รับผิดชอบคืองานนิเทศการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่าง

เป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) ๔ ขั้นตอนได้แก่ (๑) ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และประชุมคณะกรรมการและจัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศการเรียนการสอน (๒) ขั้นดำเนินการ (D) สํารวจกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระ หลอมรวมข้อมูลตารางกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระ พร้อมแจ้งคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา นำขึ้นเว็บไซต์ของสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและสะท้อนความคิดร่วมกันทั้งผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ โดยครูผู้รับการนิเทศประเมินพร้อมบอกจุดดีและจุดเด่นของตนเองในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการสอนในคาบสอนที่ได้รับการนิเทศ คณะกรรมการผู้นิเทศ สะท้อนคิดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และการสอนในคาบสอนที่ได้รับการนิเทศ พร้อมบอกจุดดีและจุดเด่น และข้อเสนอแนะ ครูผู้รับการนิเทศ ส่งเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้และแบบบันทึกการนิเทศให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้งนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำข้อมูลการรับนิเทศของครูสรุปเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระพร้อมแนบเอกสารการรับนิเทศของครู จัดทำเป็นเล่มส่งกลุ่มบริหารวิชาการทุกภาคเรียน (๓) ขั้นติดตามประเมินผล (D) ครูผู้รับการนิเทศประเมินผลการดำเนินโครงการการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ นำสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระสรุปผลเป็นภาพรวมการนิเทศของสถานศึกษาเสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา (๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A) นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ/ระบบการนิเทศการเรียนการสอนฯ โครงการนิเทศการเรียนการสอนฯ ต่อไป มีการวัดประเมินผลจากการสะท้อนคิดประเมินตนเองของผู้รับการนิเทศ ของผู้นิเทศ ผลการสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระ และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ผู้รับการนิเทศ ผลการนิเทศด้วยกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีศักยภาพต่างๆ ได้รับรางวัลมากมาย รวมทั้งเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เป็นจำนวนมากในทุกปี และสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เห็นผลของความสำเร็จได้อย่างชัดเจน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) คือ ผู้บริหารซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ คณะครูทุกคนของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ เป็นอย่างดีเสมอมา ทำให้ผลการดำเนินโครงการฯ ครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา โดยมีหน่วยงานที่ให้การยอมรับ เช่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับดีมาก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์

จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงาน ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ เรื่องผลจากการดำเนินโครงการการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching and Mentoring Base on Classrooms) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และคณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มาศึกษาดูงานทั้ง ๒ แห่ง ได้นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทำให้ทั้ง ๒ แห่ง มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ สถานศึกษามีแผนพัฒนา และโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและพัฒนาระบบการจัดการสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาโดยฝ่ายพัสดุ มีแผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ พัฒนาครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครู มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลสะท้อนกลับ

๒.๗ สถานศึกษามีอาคารเรียนหลายหลังบนพื้นที่จำกัด ห้องประกอบ พื้นที่จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน พื้นที่อาคารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีสวนพฤกษศาสตร์ที่ร่มรื่น มีการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนมาก มีการกำหนดพื้นที่บนอาคารเพื่อรักษาความปลอดภัย ด้วยการห้ามผู้เรียนอยู่บนอาคารในเวลาพักและก่อนเข้าเรียนช่วงเช้า มีกล้องวงจรปิด และอุปกรณ์ดับเพลิงทั่วทั้งชั้น ทุกอาคาร มีการสำรวจจุดเสี่ยง เช่น อาคารที่เก่า จึงได้จัดทำโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร เช่น อาคารที่เก่าทรุดโทรมได้ของงบประมาณเพื่อสร้างและซ่อมแซม แต่งบประมาณยังไม่ได้รับ สถานศึกษาจึงแก้ไขด้วยการใช้พื้นที่บนอาคารนั้นน้อยลง และบำรุงรักษาในส่วนที่สามารถทำได้ ได้แก่ ทำตะแกรงกันบนตึก ๕ ชั้น และซ่อมแซมอุปกรณ์ เช่น ประปา พัดลม หลอดไฟ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๒.๘ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแนวทางป้องกัน เช่น งานพยาบาล (สาธารณสุข) มีการตรวจสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในเรื่องความสะอาดของน้ำดื่ม คุณภาพของอาหาร แหล่งเพาะเชื้อโรคเช่น แหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและฉีดพ่นยาป้องกัน มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และมีพยาบาลจากโรงพยาบาลก้น้ำโพมาประจำอยู่ทุกวันเพื่อดูแลหากเกิดอุบัติเหตุ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน มีกิจกรรมบริการสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด มีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น มีแผนเผชิญเหตุ และมีการป้องกัน เช่น ในช่วงโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น มีระบบการป้องกัน เช่น ผู้เรียนไปทัศนศึกษาที่ต่างจังหวัดจะมีครู

ติดตามไป และมีการทำประกันให้ผู้เรียนทุกคน เป็นต้น และมีการชักชวนช่วยเหลือผู้ประสบภัย เช่น การทำ CPR การระวัง ป้องกันโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ คัดกรองผู้เรียน ติดตามความประพฤติและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมเยี่ยมบ้านทุกระดับชั้น กิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าถึงผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รู้จักผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงพฤติกรรมผู้เรียน คัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม แนะนำส่งเสริมประสบการณ์ให้รู้จักป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวงข่มเหง รังแก ปลุกฝังให้ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสริมสร้างและให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งภายในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง พบว่า สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามความถนัด และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ซึ่งแบ่งเป็นการส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการส่งต่อกรณีที่สถานศึกษาไม่สามารถดูแลช่วยเหลือได้ ซึ่งในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ไม่พบผู้เรียนที่มีกรณีดังกล่าว มีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น เช่น ปัญหา เรื่องทุน เศรษฐกิจ สุขภาพ ซึมเศร้า หมกมุ่นกับโซเชียล หรือครอบครัวไม่อบอุ่น แก้ปัญหาด้วยการ ให้ทุนการศึกษา จัดกิจกรรมตามความสนใจ (นาฏศิลป์ กีฬา ดนตรี) ชี้นะ ดูแลใกล้ชิด ประสานครูแนะแนว ส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษก็ได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจได้เช่นกัน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “SNS SMART MODEL” มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ ด้วยการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือโดย SNS SMART MODEL มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยกระบวนการ และขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ มีองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน (๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการเยี่ยมบ้าน การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เรียน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ครูคนเดิมจะดูแลรับผิดชอบ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาตามระดับช่วงชั้น (๒) คัดกรอง ผ่านการใช้โปรแกรม Scan tool โปรแกรม SDQ และของสพฐ. OBEC CARE เพื่อประเมินและคัดกรองพฤติกรรม ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ และคัดกรองภาวะซึมเศร้า แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มวางใจ (ผู้เรียนกลุ่มปกติ) กลุ่มห่วงใย (ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด (ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา) กลุ่มลึกลับศักยภาพ (ผู้เรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ) การจัดกลุ่มผู้เรียนทำให้ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลปัญหา

และหาวิธีในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว หรือส่งเสริมและพัฒนาได้ตาม ศักยภาพ (๓) การส่งเสริมและพัฒนา ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่นครูที่ปรึกษาพบนักเรียน (Homeroom) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมตามความสนใจ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมเรื่องเล่าให้ความรู้หน้าเสาธง เป็นต้น (๔) ดำเนินการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข เช่น ประกาศและกำหนดมาตรการและแนวทางการ สถานศึกษาปลอดจากบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหา โทษ และพิษภัย เกี่ยวกับการพนัน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันปัญหา การติดการพนัน การเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจครูแตร เป็นต้น (๕) การส่งต่อ ๒ แบบ คือ การส่งต่อภายใน โดยพิจารณาส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และการส่งต่อกายนอก เป็นการส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนาในกรณีที่เกินความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะ แนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก และมีการติดต่อรับทราบผลการ ช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นสถานศึกษายังดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม เช่น จัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรม ให้แก่ผู้เรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน คณะกรรมการคณะสี เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ทักษะความเป็นผู้นำและจิต สาธารณะ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่และการใช้ถนน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันการเกิด อุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน และได้มีการรวบรวม จัดทำข้อมูลอุบัติเหตุผู้เรียนและสำรวจจุดเสี่ยง ดำเนินการคุ้มครองผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ให้คำปรึกษา/ช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จัดหาทุนการศึกษา สุ่มตรวจสอบสารเสพติด และสิ่งผิดกฎหมาย คัดกรองสุขภาพจิต ให้ความรู้ในการเฝ้าระวังปัญหาต่าง ๆ จากภาคีเครือข่าย (๕) กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเป็นระยะ (๖) สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำสารสนเทศ ประจำปี งบประมาณ ผลการดำเนินงาน SNS SMART MODEL ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตาม ความสามารถของตน สนับสนุน ส่งเสริมกลุ่มขาดแคลนให้ได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรม กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษเฉพาะ เข้าร่วมการแข่งขัน ต่าง ๆ เพื่อหาประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ และสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ระดับดีเด่น ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จประกอบด้วยผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วม ส่งผล ให้เกิดประสิทธิภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงสอดส่องดูแลด้านพฤติกรรมนักเรียนเมื่อ นักเรียนอยู่ภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และให้

คำปรึกษาแบบและวิธีการ กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ แก่โรงเรียนวังไทรวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผ่านทาง Facebook messenger มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เข้าชมการจัดนิทรรศการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตามความสามารถของตน สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มขาดแคลนได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต โรงเรียนเขาชะลาวิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

๒.๑๐ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมืออย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการสื่อสารที่ชัดเจน ให้แก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง และเครือข่ายผ่านการประชุม เพื่อความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ตามนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูในเขตพื้นที่ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ และสถานศึกษาฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ด้วยการใช้รหัสในการเข้าถึงข้อมูลตามระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ผู้รับผิดชอบ คือ งานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SNKSW Model ฝสานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๔ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นวางแผน (Plan) โดยนำนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพม.นครสวรรค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของเครือข่ายทุกกลุ่ม และของผู้เรียน มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย การปฏิบัติงานของโรงเรียน (๒) ขั้นปฏิบัติ (Do) สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ฝสานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำหนดเป็นการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้นำตามกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางแผน และเสนอแนะนำข้อสรุปที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นมาปรับปรุง

พัฒนาการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบท วิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้มีความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอน (๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการวัดประเมินผล ๕ เรื่อง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและสรุปผลการประเมิน รายงานผลการปฏิบัติงาน (๔) นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และกำหนดระดับคุณภาพเรียกว่า IQA AWARD โดยมีปัจจัยที่ให้เกิดความสำเร็จคือ การดำเนินงานอย่างระบบในรูปคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินชัดเจน การดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร เน้นผลงานเชิงประจักษ์ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะผู้บริหารเป็นระยะๆ มีการเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนอย่างเปิดเผยผ่านวารสารของสถานศึกษา Website Facebook และ page ของสถานศึกษา มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับโดยได้รับรางวัล ได้แก่ ผลการคัดเลือกได้รับรางวัล IQA AWARD ๒ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย และจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model ผู้มีความเป็นเลิศ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้นำไปใช้ได้แก่โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดแพร่ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นไปปรับใช้ของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่าย มีระบบการบริหารจัดการที่ถูกต้อง เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีศักยภาพและเพิ่ม

ประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังนำมาปฏิบัติหน้าที่ และวางแผนโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “การนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบ การชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching & Mentoring Base on Classroom)” ผู้รับผิดชอบคืองานนิเทศการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) ๔ ขั้นตอนได้แก่ (๑) ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และประชุมคณะกรรมการ และจัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศการเรียนการสอน (๒) ขั้นดำเนินการ (D) สํารวจกำหนดการนิเทศการเรียน การสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระ หลอมรวมข้อมูลตารางกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระ พร้อมแจ้งคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา นำขึ้นเว็บไซต์ของสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนและสะท้อนความคิดร่วมกันทั้งผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ โดยครูผู้รับการนิเทศประเมินพร้อมบอกจุดดี และจุดเด่นของตนเองในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการสอนใน คาบสอนที่ได้รับการนิเทศ คณะกรรมการผู้นิเทศ สะท้อนคิดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้และการสอนในคาบสอนที่รับการนิเทศ พร้อมบอกจุดดีและจุดเด่น และข้อเสนอแนะ ครู ผู้รับการนิเทศ ส่งเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้และแบบบันทึกการนิเทศให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้งนี้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ นำข้อมูลการรับนิเทศของครูสรุปเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระ พร้อมแนบเอกสารการรับนิเทศ ของครู จัดทำเป็นเล่มส่งกลุ่มบริหารวิชาการทุกภาคเรียน (๓) ขั้นติดตามประเมินผล (D) ครูผู้รับการนิเทศ ประเมินผลการดำเนินโครงการการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ นำสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระสรุปผล เป็นภาพรวมการนิเทศของสถานศึกษาเสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา (๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A) นำผลการ ประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ/ระบบการนิเทศการเรียนการสอนฯ โครงการนิเทศการ เรียนการสอนฯ ต่อไป มีการวัดประเมินผลจากการสะท้อนคิดประเมินตนเองของผู้รับการนิเทศ ของผู้นิเทศ ผลการสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระ และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ผลการ นิเทศด้วยกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวที ศักยภาพต่างๆ ได้รับรางวัลมากมาย รวมทั้งเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เป็นจำนวนมากในทุกปี และสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่เห็นผลของความสำเร็จได้อย่างชัดเจน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของการดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็น

ฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) คือ ผู้บริหารซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ คณะครูทุกคนของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ เป็นอย่างดีเสมอมา ทำให้ผลการดำเนินโครงการฯ ครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา โดยมีหน่วยงานที่ให้การยอมรับ เช่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับดีมาก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงาน ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ เรื่องผลจากการดำเนินโครงการการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching and Mentoring Base on Classrooms) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และคณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มาศึกษาดูงานทั้ง ๒ แห่ง ได้นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทำให้ทั้ง ๒ แห่ง มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “SNS SMART MODEL” มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ ด้วยการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือโดย SNS SMART MODEL มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยกระบวนการ และขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ มีองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน (๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการเยี่ยมบ้าน การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เรียน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ครูคนเดิมจะดูแลรับผิดชอบ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาตามระดับช่วงชั้น (๒) คัดกรอง ผ่านการใช้โปรแกรม Scan tool โปรแกรม SDQ และของสพฐ. OBEC CARE เพื่อประเมินและคัดกรองพฤติกรรม ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ และคัดกรองภาวะซึมเศร้า แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มวางใจ (ผู้เรียนกลุ่มปกติ) กลุ่มห่วงใย (ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด (ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา) กลุ่มลี้ภัย (ผู้เรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ) การจัดกลุ่มผู้เรียนทำให้ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลปัญหาและหาวิธีในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว หรือส่งเสริมและพัฒนาได้ตามศักยภาพ (๓) การส่งเสริมและพัฒนา ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่นครูที่ปรึกษาพบนักเรียน (Homeroom) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมตามความสนใจ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมเรื่องเล่าให้ความรู้หน้าเสาธง เป็นต้น (๔) ดำเนินการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข เช่น

ประกาศและกำหนดมาตรการและแนวทางการ สถานศึกษาปลอดจากบุหรี และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหา โทษ และพิษภัย เกี่ยวกับการพนัน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันปัญหา การติดการพนัน การเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจครูแดร์ เป็นต้น (๕) การส่งต่อ ๒ แบบ คือ การส่งต่อภายใน โดยพิจารณาส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และการส่งต่อกายนอก เป็นการส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนาในกรณีที่เกินความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะ แนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก และมีการติดต่อรับทราบผลการ ช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม เช่น จัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรม ให้แก่ผู้เรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน คณะกรรมการคณะสี เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ทักษะความเป็นผู้นำและจิต สาธารณะ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่และการใช้ถนน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันการเกิด อุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน และได้มีการรวบรวม จัดทำข้อมูลอุบัติเหตุผู้เรียน และสำรวจจุดเสี่ยง ดำเนินการคุ้มครองผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ให้คำปรึกษา/ช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จัดหาทุนการศึกษา สุ่มตรวจสอบเสฟติด และสิ่งผิดกฎหมาย คัดกรองสุขภาพจิต ให้ความรู้ในการเฝ้าระวังปัญหาต่าง ๆ จากภาคีเครือข่าย (๕) กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเป็นระยะ (๖) สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำสารสนเทศประจำปี งบประมาณ ผลการดำเนินงาน SNS SMART MODEL ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตาม ความสามารถของตน สนับสนุน ส่งเสริมกลุ่มขาดแคลนให้ได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรม กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้พฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษเฉพาะ เข้าร่วมการแข่งขัน ต่าง ๆ เพื่อหาประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ และสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ระดับดีเด่น ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จประกอบด้วยผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วม ส่งผล ให้เกิดประสิทธิภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงสอดส่องดูแลด้านพฤติกรรมนักเรียนเมื่อ นักเรียนอยู่ภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และให้ คำปรึกษารูปแบบและวิธีการ กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ แก่โรงเรียนวังไพรวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผ่านทาง Facebook messenger มีสถานศึกษาที่ ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้าร่วมการจัดนิทรรศการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนเขากะลาวิทยาคมที่นำไปใช้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตามความสามารถของตน สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มขาดแคลนให้ได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ด้วยการ รักษาบรรยากาศทางวิชาการที่จัดให้แก่ผู้เรียนอยู่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่องตามประเด็นที่ได้ PLC นอกจากนั้นควรได้มีการนำเสนอกระบวนการและผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ในฐานะที่เป็นแหล่งวิชาการที่บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น กระบวนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) ที่ได้บรมครูทั้ง ๕ อำเภอ ได้แก่ เรื่องภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น Canva แล้วนำไปใช้พัฒนาต่อเนื่องอย่างไรผลเป็นอย่างไร ตลอดจนผลที่ครูเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาที่ร้องขอ เช่น เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ English Camp เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างสมบูรณ์

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ด้วยการสำรวจสภาพแต่ละอาคาร และแต่ละพื้นที่ให้ชัดเจน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปจัดลำดับความเสี่ยง ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และความคุ้มค่าของประโยชน์ใช้สอยแต่ละพื้นที่ เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่ค่อนข้างจำกัดจึงควรออกแบบให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมได้ถูกต้อง เหมาะสม และรวดเร็ว หรือบำรุงรักษาให้มีคุณภาพต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากสวนพฤกษศาสตร์ให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระและการส่งเสริมกิจกรรมผ่านโครงการของสถานศึกษา หรือโครงการที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นเองให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้พื้นที่จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีการซักซ้อมการหนีภัยประเภทต่าง ๆ ให้เป็นระบบเนื่องจากมีประตูทางออก ๒ แห่ง มีผู้เรียน ครูและบุคลากรจำนวนมากที่อาจเป็นปัญหาหากเกิดภัยอันตราย ซึ่งควรดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแผนที่ชัดเจนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ด้วยการเพิ่มจำนวนกลุ่ม เครือข่ายให้มากขึ้น เช่น ชมรมศิษย์เก่าสายวิทย์ สายศิลป์ เป็นต้น ส่งเสริมให้เครือข่ายเดิมที่เข้มแข็งอยู่แล้ว ให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ร่วมพิจารณาและตัดสินใจกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจนขึ้น และสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เครือข่ายมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งกิจกรรมระหว่าง เครือข่ายในกลุ่มเดียวกัน และหลายกลุ่ม และกิจกรรมที่เครือข่ายได้ร่วมปฏิบัติกับผู้เรียน และกิจกรรมที่ครูที่ บริหารร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของบุตรหลาน กำหนดการติดตามประเมินผลกิจกรรม ที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่าย นำเสนอผลงานของเครือข่ายผ่านการสื่อสารหลายช่องทาง เช่น วารสารของ สถานศึกษา ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Facebook หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้การ ดำเนินงานเรื่องเครือข่ายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) คู่มือปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษา ควรให้ครูทุกคนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ให้สรุปทุกข้อโม่ง-สัปดาห์ เพื่อความเข้าใจและการนำไปสร้างชิ้นงานตามศักยภาพ และให้มีการบูรณาการการประเมินในกลุ่ม สารต่าง ๆ

๒) สถานศึกษา ควรให้ครูทุกคนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยระดมความคิดจากหลาย ฝ่าย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามศักยภาพผู้เรียน ออกแบบบทเรียนที่ไม่ ซับซ้อน แต่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและมีกำลังใจที่จะเรียนต่อไป

๓) สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทาง วัตถุประสงค์ของ การพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมพัฒนาพร้อมกัน เชิงรุก คิดงานใหม่ กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้อง กับ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาโดยมุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรมSNKSW Model ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งานมีโดมเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพพร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกกับหน่วยงานและโรงเรียนต่าง ๆ ไซเป็นศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ครูจัดการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รูปแบบ Active Learning STEM Education ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๓๓๓

นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการสังเกต สอบถามการประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๓ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ หัว ๒ เงื่อนไ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยโรงเรียนมาตรฐานสากล วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) มีกระบวนการในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Plan) กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้จัดทำแผนการสรุปบทวนผลการดำเนินการของปีที่ผ่านมาและมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านงบประมาณ โดยให้ครูและบุคลากรที่ทำการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) แต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ก่อนที่จะมีการเปิดภาคเรียนหรือมีการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ครูผู้รับผิดชอบ (IS) ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ตามลำดับของกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันดูแลความเรียบร้อยในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการส่งเสริม

พัฒนาผู้เรียนหลากหลายด้าน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน ขั้นที่ ๓ ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม รวบรวมข้อมูลและนำไปประเมินผล เครื่องมือที่ใช้มีหลากหลายรูปแบบ เช่น การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสะท้อนกิจกรรมจากครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรม ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้มีผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิธีการประเมินผล จากผลงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (ม.๒, ม.๔) ที่เกิดจากการเรียนการสอนและผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูผู้สอนคัดเลือกผลงานของผู้เรียนที่ดีที่สุดหองละ ๑ ผลงาน ตัวแทนแต่ละระดับชั้นเรียนนำผลงานที่ได้รับการคัดเลือกที่ประกวดเพื่อนำเสนอผลงานของตัวแทนห้องในระดับสถานศึกษา การติดตามประเมินผลและตัวชี้วัด ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด วิชาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีผลงานจากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความสำเร็จของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) เกิดขึ้นจากความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด และคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันกับกลุ่มผู้เรียนภายในโรงเรียน เพื่อต่อยอดไปแข่งขันในระดับภาคกับโรงเรียนต่างๆ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานที่ดีด้วยการฝึกปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมนี้ได้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนสามารถ

ได้รับรางวัลและเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับภาคเป็นประจำทุกปี บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) การเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ๗ ผลลัพธ์คุณภาพ (7 Quality) นวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ยกย่องผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉราสาร” ปี ๒๕๖๔, ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงานงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ผู้รับผิดชอบ นางสาวหนึ่งฤทัย ขมิ้วเขียว วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการนำเสนอผลงานที่หลากหลายและนำไปใช้ได้จริง การวางแผนการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งชุมชนทางวิชาชีพ PLC โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะครูในกลุ่มการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (กลุ่มย่อย) ดำเนินการประชุมเพื่อพูดคุยถึงปัญหาที่พบเจอจากการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหารือกัน คณะครูดำเนินการทดลองแก้ไขปัญหาในห้องเรียนและดำเนินการรายงานไปยังกลุ่มการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยสมาชิกในกลุ่ม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดำเนินการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยน และบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ดำเนินการโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ได้รับรางวัลและเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับภาคเป็นประจำทุกปี บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) การเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ๗ ผลลัพธ์คุณภาพ (7 Quality) นวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิถีความเป็นเลิศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิถีความเป็นเลิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ยกย่องผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัญสรสาร” ปี ๒๕๖๔, ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงานงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานศึกษาที่มีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ผู้รับผิดชอบ นางสาวหนึ่งฤทัย ขมิ้วเขียว วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการนำเสนอผลงานที่หลากหลายและนำไปใช้ได้จริง การวางแผนการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งชุมชนทางวิชาชีพ PLC โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะครูในกลุ่มการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (กลุ่มย่อย) ดำเนินการประชุมเพื่อพูดคุยถึงปัญหาที่พบเจอจากการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหารือกัน คุณครูดำเนินการทดลองแก้ไขปัญหในห้องเรียนและดำเนินการรายงานไปยังกลุ่มการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยสมาชิกในกลุ่ม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดำเนินการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยน และบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ดำเนินการโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาเนื้อหารายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย และนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๒๐๒๔๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นเสนอหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และคุณครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสม จัดการเรียนการสอนการใช้ภาษาอังกฤษตามกิจกรรมที่กำหนด นำเสนอด้วยการพูดเป็นภาษาอังกฤษในการถ่ายทำวิดีโอ ผู้เรียนเขียน Script เพื่อเตรียมการอัดคลิปวิดีโอ ข้อความพูดตาม Script และอัดคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการนำเสนอ มรดกโลกของกลุ่มตนเอง และนำรูปภาพและคลิปวิดีโอสถานที่มรดกโลกใส่ใน Green Screen Application และจัดนิทรรศการ Academic Market ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เป็นการเปิดมุมมองในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มวิชาอื่น จัดทำคลิปวิดีโอโดยใช้เทคโนโลยีสตูดิโอเสมือน (3D Virtual Studio) เข้ามาใช้ ซึ่งจะถ่ายทำบนฉากหลังสีเขียว (Green Screen) ทำการตัดสีเขียวออก เรียกว่าเทคนิค Live Matte หรือ Keying และใส่ฉากกราฟิกเพิ่มเติม ทำให้คลิปวิดีโอมีความน่าสนใจมากขึ้น และเป็นการนำเสนอผลงานแบบใหม่ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม และการจัดนิทรรศการแบบ Academic Market นำเสนอผลงานแบบมีผู้เข้าเยี่ยมชมผลงานและถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอ แบบอย่างที่เกิดขึ้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional English Teaching and Learning Community : PELC) ของสมาชิกกลุ่ม Next Station ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สมาชิกทุกคนได้เป็นผู้นำร่วมกัน มีการรวมตัวเพื่อร่วมใจ และร่วมทำ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน นำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญในการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง เพื่อผู้เรียนจะได้มีความสามารถในการพูดสื่อสารและนำเสนอได้ สามารถช่วยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานแบบใหม่ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมและไม่น่าเบื่อ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (สพม. นว.) เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉราสาร” ปี ๒๕๖๔ ครูในสถานศึกษา ได้แก่ นางสาวหนึ่งฤทัย ขมิ้นเขียว ได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PELC และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภาษาอังกฤษ (Professional English Teaching and Learning Community) โดยการนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงาน Symposium รูปแบบออนไลน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและผู้ที่สนใจเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน

๓๓๗

วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ มีครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังตัวอย่างรายชื่อสถานศึกษาต่อไปนี้ โรงเรียนสตรีวิทยา จังหวัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนวัดม่วงแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จังหวัด นครสวรรค์ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนทับกฤช พัฒนา จังหวัดนครสวรรค์โรงเรียนธนศรี จังหวัดนครสวรรค์ และสถานศึกษาอื่นๆ ในจังหวัดนครสวรรค์ที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดทักษะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพหุศาสตร์โรงเรียน กระบวนการ SN PLC (Satrinakhonsawan Professional Learning Community) ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยโรงเรียนมาตรฐานสากล วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้สอน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการ SN PLC (Satrinakhonsawan Professional Learning การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการ วัดและประเมินผล และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาหรือ ปฏิบัติงาน กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน โดย ๑) จัดตั้งกลุ่มศึกษาปัญหาหรือเรียนรู้รวบรวมข้อมูลที่ ประสบความสำเร็จ ๒) จัดทำปฏิทินการประชุม PLC ในกลุ่มนั้น ๆ ๓) ประชุมกลุ่ม PLC วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ ๔) ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หาความรู้ หลักการที่นำมาใช้พัฒนาประเด็นปัญหา ๕) ออกแบบกิจกรรมวิธีการแก้ปัญหา ตรวจสอบกิจกรรมในการแก้ปัญหา ๖) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำผลมา ออกแบบกิจกรรม ๗) นำผลการประชุม PLC ไปปฏิบัติ ๘) ติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้วย กระบวนการ SN PLC (Satrinakhonsawan Professional Learning Community) ๙) ประชุม อภิปรายผล การทำ PLC และสรุปรายงาน ๑๐) แต่ละกลุ่มนำเสนอวัตรกรรมที่ประสบความสำเร็จในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของตนเอง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ต่อเด็ก/ผู้เรียน หรือสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งตัวแทนกลุ่ม นวัตกรรมที่ดีที่สุด ประชุมอภิปรายผล การทำ PLC และสรุปรายงาน แต่ละกลุ่มนำเสนอวัตรกรรมที่ประสบ ความสำเร็จในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง วิธีการประเมินผล ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการ จัดการเรียนการสอน ของบุคลากรที่สามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนใน ด้านต่าง ๆ โดยแบบประเมินความคิดเห็น แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอน แบบการตรวจสอบแผนการจัดการ เรียนรู้ และจากรายงานการใช้สื่อและวิจัยในชั้นเรียน บัณฑิตหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ การได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร บุคคล

หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉราสาร” ปี ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และสารสนเทศต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้าการทดลอง มาใช้ในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายความรู้ร่วมกัน สรุปและ สร้างองค์ความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และทำประโยชน์ให้กับสังคม มีจิตสาธารณะของผู้เรียนและการบริการสังคม

๒) ครูควรปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ค้นคว้าความรู้เดิมให้ผู้เรียนแล้วจัดสถานการณ์ใหม่เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้

๓) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง อาเซียนและจัดการเรียนเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

๒) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning STEM Educationและมีกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓) ครุณาสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งบันทึกผลจัดการการเรียนรู้ครูมีวิธีวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

๔) ครุณาผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวยุพิน วรพุทธานนท์	ประธาน	
๒. นางรัชณี เจริญกิจ	กรรมการ	
๓. นางสาวปณรรฐพร คำหาญสุนทร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้พิจารณา
ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์
ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(พล.ต.อ. สมศักดิ์ จันทะพิงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

